

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №326  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 26.06.2017 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



А.Ю. Николаева

Приказ от 25.08.2017 № 57/1

Основная образовательная программа  
основного общего образования  
8-9 классы  
2017/2018 учебный год

Санкт-Петербург  
2017 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Характеристика нормативной базы .....	стр. 3
1.2. Целевое назначение образовательной программы .....	стр.4
<b>2. Организация учебно-воспитательного процесса.</b>	
2.1. Базовая образовательная программа 8-9 классы .....	стр.8
2.2. Учебный план основного общего образования .....	стр.11
2.3. Краткая характеристика учебных программ.....	стр.15
2.4. Годовой календарный учебный график .....	стр. 20
2.5. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе...	стр.22
<b>3. Условия реализации сопровождения образовательного</b>	
3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	стр.23
3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	стр.25
3.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	стр.26
3.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.....	стр.27
<b>4. Формы аттестации и учета достижений обучающихся</b> .....	стр.30
<b>5. Модель выпускника основной школы</b> .....	стр.31
<b>6. Ожидаемые результаты реализации программы</b> .....	стр.32
<b>7. Контроль за реализацией образовательной программы</b> .....	стр.33

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 326 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа ОУ – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей ОУ. Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий приоритетные цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана педагогическим коллективом школы, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы.

### **1.1. Характеристика нормативной базы**

Статья 12 п. 1 Закона № 273 РФ «"Об образовании в Российской Федерации"» подтверждает необходимость Образовательной программы: «Образовательные программы определяют содержание образования». Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- Конституция РФ.
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП - 2004);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
- Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжение Комитета по образованию от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания».
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 №820-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 06.11.2013 №2585-р».
- Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмом Комитета по образованию от 18.03.2016 N 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории».

## **1.2. Целевое назначение образовательной программы**

Концептуальной основой деятельности учреждения является ориентация на достижение оптимального качества образования каждым учащимся школы.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам.

Основным педагогическим принципом коллектива является принятие каждого ребенка во всей его неповторимости, изучение его личностных особенностей и развитие лучшего в нем.

Социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе.

**Ведущей Целью Образовательной программы** является выполнение Государственного стандарта и требований Петербургского образовательного стандарта, направлена на:

- **воспитание** образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века, петербуржца, который способен преумножать материальные и духовные богатства нашего города, его традиции и научный потенциал;

- **становление человека нравственного**, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и корректировке своего поведения в сложном меняющемся мире.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов, внеклассных мероприятий и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

#### **Основные концептуальные идеи**

1. Формирование общей культуры личности обучающихся.
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

**Основные категории потребителей**, для которых предназначена образовательная программа:

*Первая категория* – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися ОУ. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых ОУ, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

*Вторая категория* – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

*Третья категория* – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов ОУ.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательной программы основного общего образования и соответствующих ей образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ОУ.

Учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

**Цель:** создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

**Задачи:**

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

**Приоритетные направления:**

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

#### **Принципы реализации программ:**

- ✓ Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- ✓ Преемственность данной программы развития и программы ОУ.
- ✓ Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в ОУ.
- ✓ Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ОУ.
- ✓ Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

#### **Прогнозируемые результаты освоения программы:**

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

**Продолжительность реализации образовательной программы:** 2017-2018 уч. год

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

*I ступень* - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

*II ступень* - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

*III ступень* - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

ОУ в своей деятельности реализует следующие образовательные программы:

- начальное общее образование: основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 1-4 классы.
- основное общее образование: основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 5-6 классы;
- основное общее образование: основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 7-9 классы;
- среднее общее образование: основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 10-11 классы;

Ведущая цель образовательной программы:

Создание условий для удовлетворения потребности населения в качественном и доступном школьном образовании, выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

В условиях реализации базовой образовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- усвоение обучающимися федерального минимума содержания образования на каждой ступени обучения;
- создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся;
- проявление творческой активности и инициативы обучающихся в базовом и дополнительном образовании.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательной программы сформулированы с учетом перспектив развития Петербургской школы.

### 2.1. Базовая образовательная программа 8-9 классы

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени с учетом собственных способностей и возможностей; создаются условия для самовыражения обучающихся на уроках и внеурочных занятиях в ОУ. На это нацелен учебный план основного образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. В основной школе, по окончании которой учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы на разных видах деятельности и областях знаний. На этой ступени получает развитие дифференциация обучения, которая, однако, не затрагивает базового ядра обязательных учебных курсов, единого для школ всей страны.



Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, в мировой художественной культуре, в методах и формах познания. Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности. Содержание образования II ступени во многом определяется базисным учебным планом основной школы и включает функционально полный набор образовательных областей.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- формирование опыта выбора: обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, т. е. культуры жизненного самоопределения учащихся;
- овладение функциональной грамотностью и подготовка обучающихся к продолжению образования в общеобразовательной школе или профессиональному образованию;
- получение полноценного и качественного основного среднего образования в условиях крупного научно-культурного центра, каким является Санкт-Петербург;
- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- формирование творческой личности обучающегося в условиях развития новой образовательной среды;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда;
- развитие коммуникативных навыков;
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- оказание помощи обучающимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

**Ожидаемый результат.**

- ориентирование на продолжение образования в 9-х классах с предпрофильной подготовкой, и далее в средних профессиональных заведениях и продолжение образования в 10 классе по программе профильного обучения;
- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками.

### Адресность образовательной программы

Критерии	II ступень
Возраст	14-15 лет
Комплектование	Прием в классы осуществляется на вакантные места в заявительном порядке в соответствии с законодательными документами, Уставом ГБОУ школы № 326 и локальными актами.
Нормативный срок освоения образовательной программы	2 года
Уровень готовности к усвоению программы	Основанием для приема служит успешное овладение общеобразовательными программами начального общего образования в ОУ любого типа (исключая коррекционную).
Состояние здоровья	1-4 группа

#### ***Обязательные результаты освоения образовательной программы.***

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся ОУ постепенно овладевают функциональной грамотностью (главная цель основного общего образования).

Основное общее образование	<p><b>Функциональная грамотность</b> - это уровень образованности выпускника второй ступени, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Функциональная грамотность предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе овладения функциональной грамотностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;</li> <li>- чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов;</li> <li>- решение прикладных математических задач;</li> <li>- научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественно-научная грамотность)</li> <li>- знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность)</li> <li>- ориентация в среде обитания</li> <li>- знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность)</li> <li>- понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность)</li> </ul>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность)</li> <li>- ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность)</li> <li>- способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность)</li> <li>- ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях</li> <li>- ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках и центрах культуры Санкт-Петербурга (общекультурная грамотность)</li> <li>- способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность)</li> <li>- использование бытовой техники</li> <li>- самостоятельность санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность)</li> <li>- регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений (основы физической культуры)</li> <li>- знание и соблюдение правил личной безопасности.</li> </ul>
--	---

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности ОУ является обязательное достижение обучающимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности ОУ, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОУ.

## **2.2. Учебный план основного общего образования на 2017/2018 учебный год**

### **Общие положения**

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 326, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2017/2018 учебный год сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 24.03.2017 № 03-28-1493/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмом Комитета по образованию от 18.03.2016 N 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 19.06.2017 № 2063-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р».

Учебный план ГБОУ школы № 326 на 2017-2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.28.21-10), и предусматривает

4-летний нормативный курс освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

- Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- Продолжительность учебного года V-IX классы не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- Продолжительность учебного года X-XI классы не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2017 года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в первом классе без отметочное обучение). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, стоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

<b>Классы</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для I-XI классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VII классов не более 7 уроков;
- для обучающихся VIII-XI классов не более 8 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока во II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и кружковых занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

## Расписание звонков.

1 урок	08.30-09.15
2 урок	09.25-10.10
3 урок	10.30-11.15
4 урок	11.35-12.20
5 урок	12.30-13.15
6 урок	13.30-14.15
7 урок	14.25-15.10

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ №253 от 31.03.2014 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в действующей редакции).

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английский язык) (II-IX классы), «Технологии» (V-VIII классы), «Информатике и ИКТ» (VII-IX классы) (во время проведения практических занятий), а также по элективным учебным предметам в IX классе при наполняемости 25 и более человек;

при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английский язык), «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий), а также по элективным учебным предметам при наполняемости 25 и более человек.

### Основное общее образование

#### Годовой учебный план для VIII-IX классов общеобразовательного учреждения

Учебные предметы		Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>							
Русский язык		204	204	136	102	68	714
Литература		68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)		102	102	102	102	102	510
Математика	Математика	170	170				850
	Алгебра			102	102	102	
	Геометрия			68	68	68	
Информатика и ИКТ					34	68	102
История		68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)			34	34	34	34	136
География			34	68	68	68	238
Природоведение		68					68
Физика				68	68	68	204
Химия					68	68	136
Биология			34	68	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			272
	ИЗО	34	34	34			
	Искусство				34	34	
Технология		68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности					34		34
Физическая культура		102	102	102	102	102	510
<b>Итого:</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>4964</b>
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>		<i>68</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>68</i>	<i>102</i>	<i>374</i>
Алгебра					34		34
Геометрия						34	34
Информатика и ИКТ		34	34	34	34		136
История				34			34
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34				68



Предпрофильная подготовка (элективные учебные предметы)					68	68
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

**Недельный учебный план для VIII-IX классов общеобразовательного учреждения**

Учебные предметы		Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Федеральный компонент</i>							
Русский язык		6	6	4	3	2	21
Литература		2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5				25
	Алгебра			3	3	3	
	Геометрия			2	2	2	
Информатика и ИКТ					1	2	3
История		2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1	1	4
География			1	2	2	2	7
Природоведение		2					2
Физика				2	2	2	6
Химия					2	2	4
Биология			1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			8
	ИЗО	1	1	1			
	Искусство				1	1	
Технология		2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности					1		1
Физическая культура		3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>							
Алгебра					1		1
Геометрия						1	1

Информатика и ИКТ	1	1	1	1		4
История			1			1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1				2
Предпрофильная подготовка (элективные учебные предметы)					2	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В VIII-IX классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ).

В VIII классе преподавание учебного предмета «Математика» ведется в форме двух самостоятельных учебных предметов – «Алгебра» - 4 часа в неделю (3 часа в неделю из федерального компонента и 1 час в неделю из регионального компонента) и «Геометрия» - 2 часа в неделю (2 часа в неделю из федерального компонента).

В IX классе преподавание учебного предмета «Математика» ведется в форме двух самостоятельных учебных предметов – «Алгебра» - 3 часа в неделю (3 часа в неделю из федерального компонента) и «Геометрия» - 3 часа в неделю (2 часа в неделю из федерального компонента и 1 час в неделю из регионального компонента).

**Региональной спецификой учебного плана является:**

курс «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII -IX классах изучается модульно в рамках учебных предметов «Искусство» и «История»;

определение дополнительного 1 часа на изучение предмета «Алгебра» в VIII классе;

определение дополнительного 1 часа на изучение предмета «Геометрия» в IX классе;

курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе изучается модульно в рамках учебных предметов «Физическая культура», «География» и «Биология».

**Компонентом образовательной организации учебного плана является:**

курс «Информатика и ИКТ» в VIII классе;

часы учебного предмета «Технология» в IX классе передается в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика».

**Перечень элективных учебных предметов, реализуемых в образовательном учреждении  
в 2017-2018 учебном году в IX классе**

<b>Название элективного учебного предмета</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кем разработан</b>	<b>Учебное пособие</b>
Математика для каждого	34	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. СПбАППО, протокол № 3 от 07.06.2013	Семенов А.В., Трепалин А.С., Яценко И.В., Захаров П.И. /под. ред. И. В. Яценко; Московский центр непрерывного математического образования.3000задач с ответами. Математика. — М.: Издательство «Экзамен»,2013.
Заговори, чтобы я тебя увидел (Культура речи. Языковая норма).	34	Егорова Л.К., протокол № 4 от 09.09.2014 г.	Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел». Под ред. Н.А.Сениной – Ростов/н/Д: Легион, 2013.
Мир профессий	34	авторский коллектив СПбГБУ «ЦСЗПОМ «Вектор»	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В V-IX классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку, математике в следующих формах: контрольная работа, тест, зачет.

### 2.3. Краткая характеристика учебных программ.

Для реализации образовательной программы ОУ используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ по отдельным предметам базового уровня подготовки;
- типовые учебные программы петербургской школы «История и культура Санкт-Петербурга», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Отбор учебных программ образовательной программы обусловлен:

- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- познавательными возможностями и потребностями обучающихся ОУ;
- социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся;
- анализом состояния здоровья обучающихся.

#### Русский язык

Содержание учебного курса русского языка в ОУ определяется программой Министерства образования РФ.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы, традиционно свойственные жителям Санкт-Петербурга;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями, для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств,
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

#### Литература

В основной школе входит приобщение обучающихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;

- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Курс литературы в ОУ опирается на базовую программу по литературе.

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а также путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В программах по литературе широко используется опыт петербургской методической школы, в основе которой лежит кропотливая работа с художественным словом как первоосновой литературного произведения, опора на самостоятельное восприятие художественного произведения на всех этапах его изучения, воспитание и развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся.

### **Иностранный язык**

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского языка. Основная цель обучения иностранному языку - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Для изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка. Основная цель обучения английскому языку - как языку наиболее распространенному в мире делового и межнационального общения. При изучении иностранного языка (английского) используется базовая типовая программа, утвержденная Министерством образования РФ.

### **Математика**

Курс математической подготовки в ОУ направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Учебная дисциплина «Математика» представлена курсами «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы) и реализуется по программам, утвержденным Министерством Образования РФ. В содержании программ отражены требования стандартов петербургской школы к уровню математической подготовки учащихся. Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

1. Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;

- умение выдвигать гипотезы;

- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;

- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

2. Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;

- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;

- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;
- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

В VIII классе преподавание учебного предмета «Математика» ведется в форме двух самостоятельных учебных предметов – «Алгебра» - 4 часа в неделю (3 часа в неделю из федерального компонента и 1 час в неделю из компонента образовательной организации) и «Геометрия» - 2 часа в неделю (2 часа в неделю из федерального компонента).

В IX классе преподавание учебного предмета «Математика» ведется в форме двух самостоятельных учебных предметов – «Алгебра» - 3 часа в неделю (3 часа в неделю из федерального компонента) и «Геометрия» - 3 часа в неделю (2 часа в неделю из федерального компонента и 1 час в неделю из компонента образовательной организации).

Региональной спецификой учебного плана является:

- определение дополнительного 1 часа на изучение предмета «Алгебра» в VIII классе;
- определение дополнительного 1 часа на изучение предмета «Геометрия» в IX классе;

#### **Информатика и ИКТ**

Программа по информатике составлена с учетом требований российского и петербургского стандарта. В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ КО СПб (базовый вариант программы).

Компонентом образовательной организации учебного плана является курс «Информатика и ИКТ» в VIII классе;

#### **Общественные дисциплины: Обществознание, История, География**

Целями изучения общественных дисциплин в ОУ являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени;
- развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у обучающихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры;
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой;
- формирование умений самостоятельно работать с основными источниками информации, картой, статистическими материалами, оценивать качество окружающей среды.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит концентрическая структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

#### **Естественнонаучные дисциплины: Биология, Химия, Физика.**

Специфическими задачами учебных курсов данного цикла являются:

- формирование знаний о явлениях природы, о закономерностях природных процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- формирование системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основе основ экологического образования и воспитания обучающихся;

- формирование гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у обучающихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании: экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

### **Искусство.**

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен типовыми программами МО РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга по **музыке, изобразительному искусству, истории и культуре Санкт-Петербурга**

Основными задачами программы **изобразительного искусства** являются;

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
- формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы **по музыке** являются:

- воспитание музыкально - художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;
- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности.

В VIII-IX классах в рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год, в том числе с использованием ИКТ).

Региональной спецификой учебного плана является курс «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII -IX классах изучается модульно в рамках учебных предметов «Искусство» и «История».

**Основы безопасности жизнедеятельности** введен в VIII классе как обязательный с целью обучения учащихся умению предвидеть и предотвращать опасные ситуации в повседневной жизни; овладения навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; обеспечивать личную безопасность, оказывать первую медицинскую помощь, строить свою жизнедеятельность с позиции собственной безопасности. Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Региональной спецификой учебного плана является курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе изучается модульно в рамках учебных предметов «Физическая культура», «География» и «Биология».

### **Физическая культура**

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ.

Цель освоения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации

трудовой деятельности и организации активного отдыха. Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма путем воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

### **Технология**

Цикл представлен базовыми программами по технологии Министерства образования РФ. Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Учебный курс отражает в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Региональной спецификой учебного плана является в рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика».

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передается в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся 9 классов с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в программу обучения введены элективные курсы по основным предметам.



## 2.4. Годовой календарный учебный график на 2017/2018 учебный год

### 1. Начало и окончание учебного года

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
5-8 классы	01.09.2017	31.08.2018
9 класс	01.09.2017	31.08.2018

### 2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

Класс	Количество недель
5-8 класс	34
9 класс	34, не включая период ГИА

### 3. Режим работы общеобразовательного учреждения

Класс \ Режимные моменты	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин.)	Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся
7 - 8 классы	5	45	по четвертям, год
9 класс	5	45	по четвертям, год

### 4. Продолжительность каникул

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
Осенние каникулы	30.10.2017	07.11.2017	9
Зимние каникулы	28.12.2017	10.01.2018	14
Весенние каникулы	24.03.2018	01.04.2018	9

### 5. Продолжительность учебных периодов

Класс	Начало учебного периода	Окончание учебного периода	Период
1 – 9 классы	01.09.2017	29.10.2017	I четверть
1 – 9 классы	08.11.2017	27.12.2017	II четверть
1 – 9 классы	11.01.2018	23.03.2018	III четверть
1 – 9 классы	02.04.2018	25.05.2018	IV четверть

### 6. Расписание звонков

Номер урока	Время	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 - 09.15	10 минут
2 урок	09.25 - 10.10	20 минут

3 урок	10.30 – 11.15	20 минут
4 урок	11.35 – 12.20	10 минут
5 урок	12.30 – 13.15	15 минут
6 урок	13.30 – 14.15	10 минут
7 урок	14.25 – 15.10	
Дополнительные занятия (кружки, секции, индивидуальная работа с обучающимися)	С перерывом 45 минут после последнего урока	

### 7. Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

### 8. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

- ✓ В первых классах бальное оценивание знаний обучающихся не производится;
- ✓ Во 2-11 классах принята следующая система оценивания обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

### 9. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- Государственная аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования и среднего общего образования и промежуточная аттестация в переводных классах проводится в соответствии с:
  - ✓ *Статьями 58 и 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
  - ✓ *Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31206);*
  - ✓ *Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 N 1400 (ред. от 23.08.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 N 31205).*
- Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям в форме контрольных работ без прекращения образовательного процесса по каждому предмету учебного плана.

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год принят с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей.

## 2.5. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

При реализации базовой программы педагогический коллектив ОУ на разных ступенях образования использует следующие *педагогические технологии*:

- Традиционное обучение.
- Технологии развивающего и проблемного обучения.
- Технология критического мышления.
- Игровые технологии.
- Технологии группового обучения.
- Информационные технологии.
- Дистанционное обучение.
- Технология решения изобретательских задач.
- Технологии исследовательских и проектных методов обучения.
- Технология блочно-модульного обучения
- Здоровьесберегающие технологии.

Общей чертой технологий, используемых в Образовательной программе, является ориентация на развитие:

- общей культуры личности обучающихся, способности к межкультурному диалогу;
- индивидуальных познавательных потребностей, способностей и интересов;
- самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений;
- готовности к непрерывному образованию, в т.ч. к освоению программ высшей школы;
- готовности к определению сферы профессиональной деятельности на основе адекватной оценки личностного потенциала.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего личностно ориентированного обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы ОУ используются:

### В классах основной школы:

- классно-урочная система с элементами эвристических методов обучения;
- занятия по интересам в кружках, студиях;
- система практикумов;
- система творческих мастерских;
- система экскурсионных занятий на базе культурных и просветительных центров (музеев, библиотек);
- система семинаров;
- исследовательские методы (научные конференции обучающихся);
- формы самообразования.

### **Обязательные результаты освоения образовательной программы**

#### По окончании 9 класса предполагается:

- успешное освоение дисциплин базисного учебного плана;
- достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности, соответствующего Петербургскому образовательному стандарту основной школы;

- свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;
- готовность к продолжению образования с учетом личностного и профессионального самоопределения;
- готовность к адаптации в современном обществе, т. е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определенной системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ОУ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

На 01.09.2017 года численность педагогических работников школы № 326 составляла 34 человека.

Административный состав:

директор – 1,

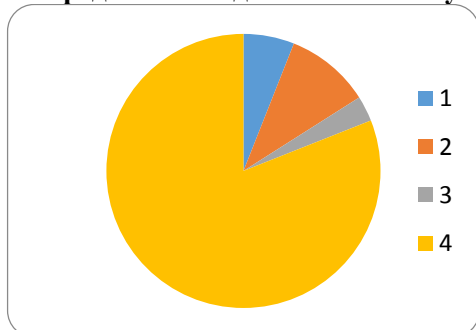
заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2,

заместитель директора по воспитательной работе -1,

заведующий хозяйством -1,

библиотекарь -1.

Распределение педагогов по стажу



0% до 2 лет  
6% 2-5 лет  
10% 5-10 лет  
3% 11-20 лет  
81% 21- и более

#### Награды, звания, заслуги

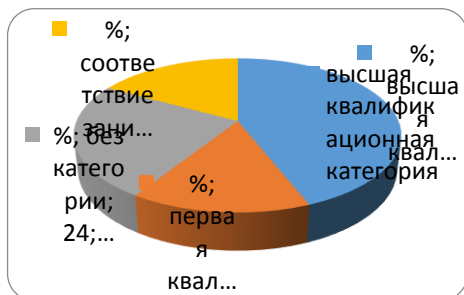
Состав	Кандидат педагогических наук	Заслуженный тренер Российской Федерации	Почётный работник общего образования	Грамота МО
Административный			2	1
Педагогический	2	1	4	

#### Аттестация педагогических кадров в 2017/2018 учебном году.

Педагогический коллектив школы состоит из 34 учителей и педагогов дополнительного образования, из них 44 % имеют высшую квалификационную категорию.

В 2016-2017 учебном году плановую аттестацию прошли 1 педагог; 3 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

### Распределение педагогов по квалификации в 2017-2018 учебном году



44% - Высшая квалификационная категория  
 15% - 1 квалификационная категория  
 24% - без категории  
 17% - соответствие занимаемой должности

### *Повышение квалификации педагогических кадров.*

Курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году прошли 13 педагогов (38 % от общего количества педагогических работников).

### **3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

ГБОУ школа № 326, оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- специализированными кабинетами физики, химии, биологии; - спортивным залом; - спортивной площадкой;
- столовой и пищеблоком; - медицинским и процедурным кабинетами;
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены.

В настоящий момент ГБОУ школа № 326 представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы. В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, используемые в учебном процессе.

В школе имеется 2 компьютерных класса, оснащенные современной техникой, с выходом в Интернет.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построена спортивная площадка.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### 3.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 .

№ п/п	Показатели	Основная школа
1.	Двигательная активность учащихся	–В оздоровительных целях в ГБОУ школе № 326 созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: –проведение физкультминутки на уроках; –подвижные игры на переменах; –3 урока физкультуры; –внеклассные спортивные мероприятия.
2.	Наполняемость классов	25 человек
3.	Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система. Деление на группы (при наполняемости класса 25 человек): Основная школа
		–Английский язык, Информатика и ИКТ, –Технологии, –Элективные учебные предметы
4.	Дополнительные формы организации образовательного процесса	– лекции, – семинары, – уроки-конференции, – лабораторные работы, – практические занятия, – интегрированные уроки, – интерактивные уроки, – индивидуальные консультации, – тестовые мониторинги.
5.	Возможность пройти обучение по специальным учебным планам по скорректированным программам	На основании справки о состоянии здоровья, заявления от родителей, решения педагогического совета ребенок может пройти обучение на дому по скорректированным программам.
6.	Особенности организации пространственно-предметной среды	ГБОУ школа № 326 располагается в одном здании. Учебные кабинеты школы имеют современный учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовывать образовательные программы.
7.	Образовательное пространство города	На основании целей и задач образования в ГБОУ школе №326 создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города, реализуются экскурсионные программы для обучающихся.
8.	Сотрудничество с	1. Созданы условия для возможности ознакомления родителей

	родительской общественностью	<p>(законных представителей) с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уставом ГБОУ школы № 326,</li> <li>– образовательной программой,</li> <li>– локальными актами,</li> <li>– основными направлениями работы педагогического коллектива,</li> <li>– достижениями ГБОУ школы № 326,</li> <li>– режимом работы ГБОУ школы №326, графиком приема администрации.</li> </ul> <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в составе общешкольного родительского совета,</li> <li>– работа в составе родительских комитетов классов,</li> <li>– составление плана совместной работы.</li> </ul> <p>3. Привлечение родителей к общественным и классным мероприятиям (совместное проведение праздников, спортивных соревнований).</p> <p>4. Ежегодный публичный отчет о деятельности ГБОУ школы № 326</p>
9.	Организация аттестации обучающихся	<b>8-9 классы</b>
		По четвертям.
		<p>Промежуточная аттестация проводится по русскому языку, математике в следующих формах: контрольная работа, тест, зачет.</p> <p>Государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утверждён приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 г. № 1394;</p>
10.	Сотрудничество с МО учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление научно-методического руководства различными формами внешкольного образования,</li> <li>– использование ресурсов библиотеки в организации урочной и внеурочной работы.</li> </ul>
11.	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внеклассные спортивные занятия и соревнования;</li> <li>– дни здоровья, туристические походы</li> </ul>

### 3.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:  
 - социально-педагогическую диагностику развития учащихся;



- социально-педагогическую поддержку детей, требующих повышенного внимания; медицинское сопровождение учащихся.

Социально-педагогическая диагностика развития учащихся и социально-педагогическая поддержка детей осуществляется социальным педагогом школы, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором ОБЖ, учителем-логопедом, классными руководителями.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется социальным педагогом, учителем-логопедом, педагогом-организатором, медицинскими работниками школы. Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в течение учебного года осуществляется на основе договора с ПМС-центром Невского района по плану внутришкольного контроля.

Приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения стали:

1. Оказание консультативной помощи обучающимся школы и их родителям в преодолении трудной жизненной ситуации: направление ходатайств в отдел опеки и попечительства МОМО «Обуховский», сотрудничество с «Центром социальной помощи семье и детям Невского района» и ГЦСП «Контакт».
2. Участие в мероприятиях, направленных на защиту прав ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в результате ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей в отношении своих детей.
3. В целях снижения количества пропусков уроков обучающимися по неуважительной причине социальным педагогом проводится оперативный контроль посещаемости уроков; осуществляется выход в семью социальным педагогом совместно с классными руководителями.

Во время проведения «Единого информационного дня» проводятся встречи инспектора ОДН с обучающимися 8-9 классов по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Одним из приоритетных направлений предоставления мер социальной поддержки является организация льготного питания обучающихся. Льготное питание предоставляется следующим категориям обучающихся: дети, проживающие в малообеспеченных семьях; дети, проживающие в многодетных семьях; дети, находящиеся под опекой (попечительством); дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для улучшения организации питания в школе среди обучающихся, родителей и сотрудников школы ежегодно проводится анкетирование. В течение учебного года реализуется «План по пропаганде здорового питания», предусматривающий беседы о пользе овощей и фруктов, о значении витаминов, о рациональной организации режима дня.

Общее руководство *воспитательной службой* школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Направления работы и воспитательные задачи:

*Здоровье:*

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой район, город, страну.

*Толерантность:*

- содействие максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности.

*Воспитание законно-послушного гражданина:*

- формирование установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

*Профориентация:*

- выявление предпрофессиональных интересов и потенциала обучающихся с целью дальнейшего эффективного профессионального самоопределения.

Широко используются в работе возможности культурных центров, исторических мест в городе. Школа активно участвует во всех творческих проектах района и города, поддерживает их инициативы по работе с подрастающим поколением: спортивные и праздничные мероприятия, конкурсы и концерты для населения, работу с ветеранами.

Здоровье обучающихся как компонент школьной среды, является стратегически важным фактором. За последние годы кабинеты ОУ были оборудованы регулируемой мебелью, в буфете столовой организована продажа полезных продуктов питания. В воспитательной работе проводились мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. В положительных тенденциях состояния здоровья обучающихся наблюдается снижение числа инфекционных заболеваний и травм, доли часто болеющих детей, системности физкультурно-оздоровительных, санитарно-просветительских, организационно-хозяйственных мер по сохранению здоровья обучающихся.

Медицинский кабинет укомплектован медицинским персоналом, оснащен специальной техникой, приборами и лекарствами, необходимыми для организации медицинских осмотров, проведения профилактических мероприятий (осмотр во время карантина, на педикулез и кожные заболевания, ежегодная постановка реакции манту для выявления раннего туберкулеза, флюорографическое обследование учащихся). Ведется диспансерный осмотр специалистами детской поликлиники, контролируется проведение уроков по физической культуре с отметкой в журнале о группе развития.

Педагогический коллектив ОУ осуществляет профилактическую деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Проблемы сохранения здоровья детей обсуждаются на педагогических советах.

#### 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений обучающихся. Цель данной педагогической диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет обучающемуся совершенствовать свои возможности.

Диагностика уровня успешности освоения программ осуществляется через следующие основные формы аттестации обучающихся:

- **промежуточная** аттестация обучающихся проводится следующим образом:

8-9 классы - итоговые к/р, тесты, зачеты;

- **итоговый контроль** осуществляется в различных видах:

- по субъекту: административные к/р, районные к/р,

- по форме: устный, письменный.

Кроме итоговой аттестации уровень ЗУН обучающихся учитывается в повседневной урочной деятельности в разнообразных формах: контрольные работы, тесты, разноуровневые проверочные контрольные работы, школьные олимпиады.

Для выявления результативности учебного процесса проводится анализ контрольных работ учителями, председателем соответствующего методического объединения и обсуждение результатов на заседаниях школьных методических объединений, где предлагаются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Ступени образования	Формы аттестации достижений обучающихся
Основная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущая успеваемость</li> <li>• Самостоятельные и проверочные работы</li> <li>• Лабораторные работы</li> <li>• Практические работы</li> <li>• Предметные олимпиады</li> <li>• Контрольные работы</li> <li>• Зачеты</li> <li>• Сообщения, доклады, рефераты</li> <li>• Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников</li> <li>• Анализ внеучебной активности (предметные олимпиады, конкурсы, соревнования)</li> </ul>

##### *Государственная итоговая аттестация в 9-х классах.*

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами:

• Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего

(полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 N 362;

- Приказом МО от 25 декабря 2013 г. N 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

## 5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ основного и дополнительного образования, программ психологического сопровождения образовательного процесса является выпускник.

Образ выпускника **основной школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения:

### *Нравственный потенциал*

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело

### *Познавательный потенциал*

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей
- умение управлять подсознательными процессами личности
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

### *Коммуникативный потенциал*

- усвоение основ коммуникативной культуры личности
- умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению

### *Эстетический потенциал*

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве

### *Физический потенциал*

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Обязательные (гарантированные) результаты</b>
<b>Основная школа</b>
Приказ Минобразования РФ №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 (в редакции Приказов МО от 03.06.2008, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427 от 10 ноября 2011 г. № 2643 и от 24 января 2012 г. № 39).
Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего уровню обучения
Функциональная грамотность
<b>Ожидаемые результаты</b>
Способность выпускников использовать знание в различных областях науки, техники, в общественной жизни; в непосредственном и опосредованном диалоге культур. Создание системы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; участие и победа в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение социокультурной компетенции;</li> <li>2. владение ключевыми способностями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение культурой учебного труда;</li> <li>– овладение информационно-коммуникативной деятельностью;</li> <li>– овладение рефлексивной деятельностью;</li> <li>– умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);</li> <li>– способность вести здоровый образ жизни;</li> <li>– иметь знаний о себе как личности;</li> <li>– умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;</li> <li>– проявлять активную жизненную позицию.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Выпускник школы - широко образованная личность, ориентированная на саморазвитие, способная к творчеству, к социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;</li> <li>– обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности;</li> <li>– способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа;</li> <li>– коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;</li> <li>– владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции;</li> <li>– сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда</li> </ul>

## **7. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа основного общего образования ОУ является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество (педагогов, обучающихся, родителей, общественность) знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Реализация образовательной программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация программы - это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в ОУ в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных в рамках данной программы мероприятий.

Контроль за выполнением программы администрация школы оставляет за собой.