

ГБОУ № 536
Московского района Санкт-Петербурга
им. Т.И.Гончаровой

**Воспитательная деятельность школы
в условиях внедрения
ФГОС общего образования**

Сборник материалов научно-практической конференции
«XII Гончаровские чтения»
ГБОУ № 536 Московского района
Санкт-Петербурга им. Т.И.Гончаровой
(14 марта 2015 года)

Под редакцией А.Н.Шевелева
Составитель – И.В.Шевелева

Санкт-Петербург
2015

Источники нравственности: работа над прояснением слова в современном воспитании школьников

Несколько лет назад наше методическое объединение учителей словесности обратило внимание на один из городских конкурсов сочинений, организованный Международной Лигой защиты Культуры в рамках подготовки к ежегодному Дню Культуры – 15 апреля – под девизом «Человек будущего – человек нравственный».

В Положении к конкурсу были обозначены цели – способствовать:

- культурному развитию личности;
- воспитанию любви к Родине и восприятию её истории как единого целого;
- утверждению приоритета Общего блага над личными инте-

рессами и духовно-нравственных ценностей над материальными;
– объединению людей в устремлении к деловому, творческому сотрудничеству во имя возрождения России и расцвета Культуры.

Темы сочинений: «*О том, что высоко ценится, но не продаётся*», «*Познай себя – познаешь мир; изменишь себя – изменишь мир*», «*Чужого горя не бывает*» и др. – не могли не заинтересовать, но показались достаточно сложными. Поэтому, прежде всего, мы предложили ученикам поразмышлять над ними. Сочинения были написаны, но далеко не все из них получились: не отличались глубиной содержания, неубедительными показались и приведённые примеры. Сложилось впечатление, что дети употребляют слова, значения которых не понимают до конца.

Нравственность, духовность, добропорядочность, милосердие, великодушие, жертвенность, сострадание, смиренность, самопожертвование, терпимость, человеколюбие – это лишь часть понятий, на которых должны были раскрываться указанные темы. И понятия эти, несомненно, требовали особой работы.

Очевидным было и то, что вопросы, поднимаемые темами, дают возможность поговорить об актуальных проблемах времени, порассуждать и поразмышлять над ними: они – *плодородная почва для воспитания современных школьников*. Но, чтобы говорить с детьми о серьёзном, подготовить их к работе над сочинением, необходимо было помочь прочувствовать и принять сердцем эти понятия.

Итак, **НРАВСТВЕННОСТЬ**.

Разные словари, разные источники дают и разное толкование этого слова:

«Нравственность – определяющий аспект культуры...»

«Нравственность – это особая форма общественного сознания и вид общественных отношений...»

«Нравственность – совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу...»

«Нравственность – это человечность...»

«Нравственность – это добровольное исполнение человеком обязательств и норм нравственного закона (Закона Божьего),

исходящего из самой совести и воли человека...»

Как ребёнку школьного возраста разобраться в таком многообразии понятий, определиться в этих терминах? Как помочь ему в этом?

Поэтому для начала мы предложили ребятам ответить на вопросы небольшой анкеты, которые давали возможность выяснить, что они понимают под словом **НРАВСТВЕННОСТЬ**:

- 1) Как ты понимаешь слово **НРАВСТВЕННОСТЬ**?
- 2) Какие поступки ты назвал бы **БЕЗНРАВСТВЕННЫМИ**?
- 3) Назови литературных героев, исторических деятелей, публичных людей, чьё поведение (образ жизни) ты бы назвал **НРАВСТВЕННЫМ**?
- 4) Попробуй составить **КОДЕКС НРАВСТВЕННОСТИ**.

Конечно, ответы были разными: это зависело от многих причин, в первую очередь – от возраста детей. По мнению большинства, нравственность – это доброжелательность, мужество, патриотизм, честность, верность, трудолюбие, долг, ответственность, уважение к старшим, бескорыстие, духовность, милосердие...

Но могло не радовать то, что дети задумались, начали размышлять и рассуждать.

Тогда и возникла идея создания проектов «Я – петербуржец, а это значит...», «От Слова – к Слову», рассчитанного на три года, а за ним – как продолжение – исследовательский проект «Прояснение слова», одной из задач которых стало: *формирование ценностных ориентаций, ведущих к осмыслению нравственно-этических понятий*. И работа над словом здесь играет первостепенную роль: по словам Д.С. Лихачёва, «нет мысли вне её выражения в языке, и поиски слова – это, в сущности, поиски мысли...».

Так, работая над словом **НРАВСТВЕННОСТЬ** и готовясь к конкурсному сочинению, мы провели:

- читательские конференции «Нравственный выбор героя» и «В жизни всегда есть место подвигу» (9 – 11 кл.);
- конкурс мини-сочинений в эпистолярном жанре «Зорко одно лишь сердце» (5 – 9 кл.);
- диспуты «Долг платежом красен?» и «... что есть красота?» (8 – 11 кл.);

- «Суд над безнравственностью» (9 – 11 кл.);
- терминологические диктанты по теме (5 – 9 кл.) (Приложение 1)
- открыли «Справочное бюро юного лингвиста» (5 – 8 кл.);
- создали классные «Копилки самых главных слов» (5 – 8 кл.);
- беседы и классные часы по теме (5 – 11 кл.) (Приложение 2, 3);
- тематические встречи в ЦРБ им. Л. Соболева (5 – 11 кл.)
- выставка творческих работ «Ими гордится Россия» и «России слово золотое» (5 – 11 кл.)

Итогом проделанной за данный период работы стал конкурс и оформление выставки творческих работ « Сначала было Слово» и игра по станциям «Что такое хорошо и что такое плохо».

С таким накопленным «багажом знаний» можно было заявлять об участии в конкурсе сочинений.

За эти годы мы накопили достаточно большой опыт работы над Словом, отработали методику подготовки к написанию сочинения .

За словом **НРАВСТВЕННОСТЬ** были слова **ДУХОВНОСТЬ**, **ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТЬ**, **КУЛЬТУРА**, **ПАМЯТЬ**... Слова, которые «оживали» в сердцах детей, наполнялись смыслом, обретали плоть...

Традиционным и очень популярным в школе стал конкурс творческих работ «Сначала было Слово», где ребятам предлагается «оживить» то или иное слово, «наполнить» его содержанием, оформив всё это на листе бумаги, используя знания лексического значения слова, его многозначность, свои ассоциации, проводя определённые параллели. Выставки работ дважды в год мы оформляем и в районной библиотеке им. Л. Соболева, и, надо сказать, они пользуются популярностью у жителей микрорайона, читателей библиотеки.

Традиционными стали и такие формы работы над Словом, как беседы, классные часы, конкурсы, акции и операции, тематические лекции в библиотеке, встречи с интересными людьми, диспуты, книжные конференции, обсуждение книг и фильмов, защита презентаций, игры по станциям.

В качестве заключительного мероприятия по итогам работы мы стараемся провести большой общешкольный праздник. Такими праздниками стали «Я счастлив, что я – ленинградец», «Я помню руки Матери моей», «Дружба не знает границ», «Родительский день в библиотеке».

Вот уже шестой год наша школа – участник городского конкурса сочинений, проводимого Международной Лигой защиты Культуры в рамках реализации правительственной программы «Культурная столица» и посвящённого Дню Культуры в Санкт-Петербурге.

2010г. – «Человек будущего – человек нравственный»

2011г. – «Земля в мерцании космических миров»

2012г. – «Помоги Земле Русской!»

2013г. – «Любовь, Красота, Знание – основа жизни в мироздании»

2014г. – «Лишь культурными ценностями живо человечество»

2015г. – «Мир через Культуру»

Двадцать шесть учеников нашей школы в разные годы становились победителями и призёрами этого конкурса. Но замечательно даже не это: важно, что «главные слова» стали для наших детей не просто знакомыми и понятными, они, наполненные смыслом и содержанием, во многом определяют теперь их жизненную позицию. Поэтому, когда мы узнали о трагических событиях в Украине, ребята не остались равнодушными к чужой беде: письма, заметки, очерки со словами поддержки были отправлены в донецкие школы, напечатаны на сайте Международной Лиги защиты Культуры.

Вся проводимая работа представляется нам особенно важной в современных условиях введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта, представляющего собой совокупность требований, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, где названы традиционные источники нравственности: Россия, многонациональный народ, Российская Федерация, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего образования строится на основе базовых национальных требований и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее.

Вот несколько цитат из детских сочинений, которые, на наш взгляд, говорят о многом:

Что можно сделать для будущего сегодня? Что могу сделать я?.. Прежде всего надо поверить в свои силы, быть уверенным, что всё, что ты делаешь, – не бесполезно: начни с малого, начни с себя... Здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, уважительное отношение к старшим, культура общения, толерантность... Всё это в твоих силах. И это будет твой вклад в прекрасное будущее твоей страны. (Костина Юлия, 8 кл.)

История моего рода. Не могу сказать, что мои предки были одержимы идеей подвига. Просто они жили так, как велела совесть, шли в ногу со временем, не оставаясь в стороне от судьбы Родины. Их жизнь и жизнь страны всегда тесно переплетались: надо защищать родную землю – они в первых рядах; наступает мирное время – они преумножают достигнутое. В этом они видели своё предназначение, смысл своей жизни. Потому что жизнь человека не может складываться вне жизни Родины, а именно такое тихое, скромное, но преданное служение ей есть основа процветания любой державы и её граждан. (Дараган Полина, 9 кл.)

Без прошлого нет будущего... Это понимает каждый. Так, может быть, изучая прошлое, знакомясь с его традициями и культурой, сохраняя историю своей семьи, мы тем самым и поможем Земле Русской быть всегда свободной, сильной и независимой. (Дегтярёва Анастасия, 5 кл.)

Очевидно, что остро стоящие перед обществом проблемы нравственности тесно связаны с проблемами образования, и наша задача – решать их.

Список использованной литературы

1. Базаркина Е.Л. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград: Учитель, 2006.

2. Воспитать гражданина/ Сост. Т.Е.Заводова. – МН.: Красико-Принт, 2006.
3. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте нравственных и духовных ценностей обучающихся // Вестник образования России. – 2008. – №5.
4. Жинкин Н. И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. – М., 1989.
5. Нравственное воспитание в средней школе/ Сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Остроухова Н. Г. Современные учителя о воспитании, или Прошлое в настоящем. – Педагогика. – 1995. – № 3.
7. Романова Е. Г. Правовые и социально-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников // Воспитание школьников. – 2010. – № 6.

Приложение 1.

Терминологические диктанты:

5 – 6 класс

Активный, братство, благодарность, верность, благородство, воспитание, гордость, герой, доброта, доверие, долг, знание, искусство, мораль, мудрость, невежество, Отечество, патриотизм, память, порядочность, сердечность, совесть, сострадание, справедливость, усердие, уважение, честность, ответственность, приятный, убеждение, стремление.

7 – 8 класс

Бескорыстие, будущее, Вселенная, воспитанность, великодушие, достоинство, добродетель, духовность, единство, истина, милосердие, нравственность, национальность, оптимизм, образованность, справедливость, сотрудничество, человеколюбие, человечность, жертвенность, бесчувственный, беззаветный, деликатный, соотечественник, священный, независимость, общественно полезный, прилежание.

9 – 11 класс

Аморальный, бахвальство, уравновешенность, самоопределение, солидарность, гуманизм, цивилизация, гуманность, гражданственность, гармония, интеллигентность, солидарность, благословенный, одухотворенный, мировоззрение, миропонимание, единомышленник, предшественник, общественно-политический, пренебрежение, привилегированность.

Словарный диктант (петербургская тематика):

5 класс

Здание, бульвар, проспект, Санкт-Петербург, посещать, экскурсия, памятник, Родина, набережная, архитектор, воздвигнуть, располагаться, замечательный, Эрмитаж, Исаакиевский собор, Гостиный двор, Адмиралтейство, Петропавловская крепость, скульптор, Дворцовая площадь.

6 класс

Держава, восторг, наслаждаться, аллея, заповедник, гравюра, зодчие, магистраль, священный, стела.

7 класс

Величественный, обелиск, ансамбль, оживленно, мемориал, панорама, живописный, барельеф, Инженерный замок, Пискаревское мемориальное кладбище.

8 класс

Достопримечательность, галерея, пьедестал, постамент, экспонат, экспозиция, реконструкция, реставрация, иллюстрация, Ростральные колонны.

9 класс

Пулковская обсерватория, Триумфальная арка, Новая Голландия, улица Росси, Зодчий Растрелли, Дорога жизни.

10 – 11 класс

Кунсткамера, поребрик, дворец Белосельских-Белозерских, Александринский театр, почтамт, Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, Астрономическая обсерватория.

Приложение 2.

Тематика классных часов

1. Воспита́й себя сам.
2. Какая позиция тебе ближе: РАВНОДУШИЕ ИЛИ СОЧУВСТВИЕ?
3. Роль семьи в моей жизни
4. Красота спасет мир?
5. Пока я помню, я – живу...
6. Я – взрослый, а это значит...
7. «Что есть красота, и почему её обожествляют люди?..»
8. Нет друга – ищи, а найдешь – береги.
9. Как научиться видеть хорошее в людях?
10. Особенности русского национального характера: ЖЕРТВЕННОСТЬ (милосердие, смиренность, покорность и др.)
11. Мои нравственные ценности.
12. Культура внешнего вида: как хочу, так и одеваюсь. Или?..
13. Нет героических профессий: есть герои среди нас.

Приложение 3.

Темы бесед:

Николай Рерих – великий художник, выдающийся гуманист, человек, пропагандирующий главную ценность цивилизации – культуру.

Любовь возвышает человека и дает ему настоящую цель в жизни. (Ф.М. Достоевский)

Борис Стругацкий: попытка научить людей оставаться людьми, стремление заглянуть в будущее и говорить о том, о чем принято молчать.

Уроки гуманизма в «Письмах о добром» Д.С. Лихачева.

«Единственной истинной гарантией сохранения человеческих ценностей <...> является свобода убеждений человека, его нравственная устремленность к добру» (А.Д. Сахаров, «Послесловие к памятной записке»)

«Человечность же зарождается тогда, когда это стремление

направляется и на кого-то еще, сперва пусть близкого, знакомого, затем и на далекого, а нередко и на чужого» (публицист Е.К. Сметанин)

«История – это сами мы...». (А.И. Солженицын, предисловие к сборнику «Из-под глыб»)

Гуманистическое наследие Л.Н. Толстого: «Воспитание спасет мир», «Делай, что должно, будь – что будет».