

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 326
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 30.08.2018 № 02

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.Ю.Николаева

Приказ от 01.09.2018 № 69/22

Адаптированная образовательная программа основного общего образования

обучающейся 5 класса
на 2018-2019 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№		СТРАНИЦЫ
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП ООО	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ООО	6
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с умственной отсталостью	7
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП ООО	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО	21
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	28
2.2.	Программы учебных предметов	32
2.3.	Программа воспитания и социализации	32
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	36
2.5.	Программа коррекционной работы	38
3.	Организационный раздел	41
3.1.	Календарный учебный график	41
3.2.	Учебный план	41
3.3.	План внеурочной деятельности	41
3.4.	Система условий реализации АОП ООО	41
3.4.1.	Кадровые условия реализации АОП ООО	41
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации АОП ООО	41
3.4.4.	Материально-технические условия реализации АОП ООО	42
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации АОП ООО	43
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	45
3.5.	Приложения	46

Общие положения

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеющей интеллектуальные нарушения (вариант 1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 326 Невского района Санкт-Петербурга (далее Школа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее – АОП ООО) для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеющей интеллектуальные нарушения (вариант 1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №326 Невского района Санкт-Петербурга
- Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №326 Невского района Санкт-Петербурга;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО) основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерные основные образовательные программы основного общего образования.
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №326 Невского района Санкт-Петербурга
- Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №326 Невского района Санкт-Петербурга;

Структура АОП основного общего образования для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеющей интеллектуальные нарушения (вариант 1) скорректирована в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, особенности, цели, задачи и планируемые

результаты реализации АОП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения и учитывающие способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающейся, имеющей интеллектуальные нарушения (вариант 1) АОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеющей интеллектуальные нарушения (вариант 1) и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающейся;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающейся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АОП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации АОП ООО обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, имеющей интеллектуальные нарушения (вариант 1).

3. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) предназначена для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья. АОП ООО для обучающейся с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП. Программа адаптирована для данной обучающейся с учетом особенностей ее психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ.

Целями реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающейся, имеющей интеллектуальные нарушения (вариант 1) являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающейся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала обучающейся;
- достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающейся, индивидуальными особенностями ее развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации АОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения АОП ООО;
- установление требований к воспитанию и социализации как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающейся через общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающейся, обеспечение безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

В основу разработки АООП ООО обучающейся, имеющей интеллектуальные нарушения (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающейся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающейся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с ее возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающегося, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающейся с интеллектуальными нарушениями определяется характером организации доступной ей деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающий овладение содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающейся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков, но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом

особых образовательных потребностей;

- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения всеми видами доступной предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип сотрудничества с семьей.

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация АОП ООО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающейся с интеллектуальными нарушениями коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающейся программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающейся с интеллектуальными нарушениями является психолого-педагогическое сопровождение обучающейся, согласованная работа учителей с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающейся на основе рекомендаций ТПМПК. Определение варианта АОП ООО обучающегося с интеллектуальными нарушениями осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативный срок реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающейся с интеллектуальными нарушениями составляет один год. Приложениями к АОП ООО являются:

- Адаптированные рабочие программы учебных предметов (приложение 1);
- Адаптированные рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 3);
- Адаптированные рабочие программы коррекционно-развивающего обучения (приложение 2)

3.2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с интеллектуальными нарушениями

Обучающаяся 5-го класса относится к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим интеллектуальные нарушения. Согласно заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Невского района Санкт-Петербурга обучающейся 5-го класса рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе (АОП) с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющим интеллектуальные нарушения (вариант 1). Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы. Затруднения в психическом развитии ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). При умственной отсталости страдают не только высшие

психические функции, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация вызывают трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. Д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у ребенка умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Ребенок лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Недостаток памяти (запоминает частично, быстро забывает) ведет к трудностям установления логических отношений, полученная информация воспроизводится бессистемно, с большим количеством искажений. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала: не может сформулировать ответ на простой вопрос, отвечает односложно, не может повторить фразу, имеет небольшой словарный запас. Недостатки в развитии речевой деятельности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Внимание неустойчиво.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено и интересно, то внимание может определенное время (5-8 минут) поддерживаться на должном уровне.

Слабо развита мелкая моторная сфера, испытывает трудности при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности проявляются в нарушении эмоциональной сферы. Присутствуют проблемы поведенческого характера.

Для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающейся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающейся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к

ней;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающейся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Территориальная
психолого-медико-педагогическая комиссия
Невского района Санкт-Петербурга

193079, Санкт-Петербург, ул. Новоселов, 11А
Тел. (812) 409-72-01, 409-72-02

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Невского района Санкт-Петербурга

Дата проведения ТПМПК: 19 июня 2018 года № протокола: 30

Ф.И.О. **Морозова Снежана Олеговна**
Дата рождения: **09.01.2006**
Адрес регистрации: **Санкт-Петербург, Ланское шоссе, 15-70**
Адрес проживания: **Санкт-Петербург, пр. Александровской фермы, 3-16**

Выводы комиссии

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации комиссии

1. Обучение по адаптированной образовательной программе с созданием условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **интеллектуальные нарушения (вариант 1)**.
2. Порядковый номер класса – 5 класс с 1 сентября 2018 года.
3. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) с учетом специфических образовательных потребностей обучающегося – не требуется.
4. Форма получения образования – очная.
5. Использование форм и методов психолого-медико-педагогической помощи – в соответствии с требованиями образовательной программы.
6. Организация безбарьерной среды для маломобильных групп – не требуется.
7. Создание специальных условий для получения образования, в том числе:
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося – в соответствии с требованиями образовательной программы;
 - специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования – не требуются;
 - организация сопровождения тьютора на 2018/2019 учебный год;
 - организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
 - с учителем-логопедом – по развитию артикуляторного аппарата, мелкой и речевой моторики, коррекции звукопроизношения, фонематических процессов, формированию лексико-грамматического строя речи, наращиванию активного словаря - не менее 2 раз в неделю;
 - с педагогом-психологом – не менее 1 раз в неделю.
 - с учителем-дефектологом – не менее 2 раз в неделю.

Председатель ТПМПК Невского район



/В.Г. Иноземцева/

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу АОП ООО. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АОП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения АОП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения АОП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения АОП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали, светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества). Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения).
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей
3. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике: определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач.

Планируемые результаты освоения учебных программ.

Предметные результаты освоения АОП ООО включают освоенные обучающейся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающейся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП ООО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык

- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; **толковать** лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- **по словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; пользоваться словообразовательными словарями
- **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 4 классе частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное) в соответствии с нормами литературного языка; определять

грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 4 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

Речь

Аудирование и чтение:

- понимать информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии.

Литература

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- **говорении**
 - вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- **аудировании**
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- чтении

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, а также справочные материалы

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

- письме

—писать с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- основные различия систем английского и русского языков.

Уметь:

- применять правила написания слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции:

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

История.

Знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;

- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

Уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

В результате изучения обществознания в 5 классе учащиеся с психофизическими особенностями должны

Знать:

- определения «прогресс», «орудия труда», «социальный прогресс», «технический прогресс»; изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда;
- процесс роста населения на Земле, понятия «человечество», «культурное наследие»;
- роль вещей в различные исторические эпохи в разных странах;
- основные занятия человека в первобытном обществе;
- определения «обычаи», «традиции», «религия», «город», «ремесло», письменность;
- закономерности развития и изменения традиций, политической власти;
- определение демократии, органы власти в демократическом государстве основные черты демократии;
- что такое современное производство, его отличительные черты;
- определения – детство, мир детства, отличие взрослых от детей, три стадии детства, их характеристика;
- отношение взрослых к детству в разные периоды истории;
- основные обязанности родителей;
- влияние семьи и родителей на ребенка;
- методы воспитания детей, их характеристика, основные черт демократического стиля воспитания;
- влияние на подростка ровесников и родителей;
- знать принципы обучения, роль школы в информационном обществе;
- основные проблемы в школе, причины проблем и пути их разрешения;
- роль дружбы и товарищества на всех этапах жизни человека; отличие дружбы от товарищества и приятельства.

Уметь: Анализировать связь технического прогресса с развитием общества.

География

Ученик должен научиться:

1. Называть и показывать: планеты Солнечной системы, форму и размеры Земли; полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, условные знаки карт; части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа; части Мирового океана; виды вод суши; причины изменения погоды; географические объекты, предусмотренные программой.
2. Приводить примеры: различных видов карт; горных пород и минералов; типов погод.
3. Определять: стороны горизонта на местности (ориентироваться); расстояния и направления по плану и карте; направление ветра. Описывать: географические объекты.

Математика

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики.
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом
 - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
 - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
 - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
 - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
 - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
 - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

Биология

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

б) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов; 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Технология

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках технологии; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках технологии, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках технологии;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков технологии.

Физическая культура

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества).

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. Д.);

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной

базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы - личностные, метапредметные и предметные.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Основными функциями оценочной деятельности являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность образовательного учреждения. Оценка этих результатов образовательной деятельности в ГБОУ школа № 326 осуществляется в ходе мониторинга, результаты которого являются основанием для принятия управленческих решений при разработке рабочих программ. К организации мониторинга привлекаются, психологическая служба, социальный педагог, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Предметом оценки в этом случае являются прогресс личностного развития обучающегося, и эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Эта оценка отражает уровень личностных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Особенности оценки метапредметных результатов

Под *метапредметными результатами* понимаются *универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности*, включая планирование. Контроль и коррекцию.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов, базисного плана и

применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Объект оценки метапредметных результатов – сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий:

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. То есть в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам с учётом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Поэтому оценка метапредметных результатов проводится в ходе использования различных методов.

Ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д. В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога оценивается достижение таких действий.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты образовательной деятельности – конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Особенностями системы оценки являются:

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки и фиксируются системой контрольных измерений по различным предметным областям.

Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации,

сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе — фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой

- поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и Учебным планом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 326 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

Используемая в Школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Решение об успешном освоении обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы по всем предметам курса

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий определяется требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа предусматривает формирование у обучающейся с интеллектуальными нарушениями: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащейся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы:

- организация взаимодействия педагогов и обучающейся и ее родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающейся, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающейся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Программа развития универсальных учебных действий содержит:

- описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения образовательной программы;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. П. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия включают жизненное, личностное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающейся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Ключевое направление раздела программы – формирование психолого-педагогических условий для самоопределения ученика. Самоопределение понимается как определение ребенком своего места в школьном коллективе, обществе, жизни, что предполагает выбор базовых ценностных ориентиров, определение своего способа решения жизненных проблем.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности, умение организовывать свою учебную познавательную деятельность в образовательном учреждении и за его пределами и включают:

- умение выбирать адекватные средства для организации своего поведения;
- умение запоминать правило (инструкцию) и придерживаться его (ее) при решении конкретной задачи, ситуации выбора;
- умение контролировать и выполнять действия по заданному образцу, в соответствии с правилом, нормой;
- умение планировать, то есть составлять план и определять последовательность промежуточных целей и действий с учетом конечного результата;
- умение реалистично оценивать свои образовательные достижения.
- планирование как определение последовательности промежуточных целей и действий;
- контроль как соотнесение способа действия и его результатов;
- оценку достигнутого и определение того, что предстоит сделать, выполнить, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;
- волевою саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствия.

Познавательные универсальные учебные действия

1) развитие общеучебных универсальных учебных действий включает:

- осознание учебной задачи;
- поиск и выделение необходимой информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- преобразовывать объекты в соответствии с заданными образцами;
- умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, соблюдая основные правила орфографии и пунктуации;
- рефлексия способов и условий действий;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлечение информации из источников разных типов и видов;
- умение адекватно (подробно, сжато, выборочно) передать содержание текста;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

2) развитие логических универсальных учебных действий включает:

- распознавание объектов, выявление составных частей объектов;
- упорядочение объектов по выделенному основанию;
- отнесение к группе на основе заданного признака;
- выделение элементов и «единиц» из целого, определять место данной части в самом объекте;

3) развитие умения постановки и решения проблемы творческого и поискового характера (формулирование проблемы, самостоятельное определение эффективных способов решения проблемы) включает:

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- действия, обеспечивающие эффективную работу, кооперацию, совместную деятельность в группе, спортивной команде, классном коллективе (организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, задач, функций участников общего дела, способов взаимодействия, постановка вопросов, разрешение конфликтов), умения работать в группе – находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера, формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение;
- действия, направленные на межличностное общение в коллективе (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции, учет разных мнений);
- действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающейся, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающаяся может обладать целым рядом ИКТ-

компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающейся. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Видами учебной деятельности, обеспечивающими формирование ИКТ-компетенции обучающейся являются:

- выполняемые дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- поиск и анализ информации в Интернете.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет.

В процессе реализации **мониторинга успешности освоения и применения УУД** будут учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (ребенок может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД является уровневой (определяются уровни владения УУД).

При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки текущей ситуации.

2.2. Программы учебных предметов

Адаптированные программы учебных предметов разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения, возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития личностных и познавательных качеств обучающейся.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения АОП ООО.

- 1. Русский язык.** (Приложение 1.1)
- 2. Литература.** (Приложение 1.2)
- 3. Иностранный язык (английский).** (Приложение 1.3)
- 4. История.** (Приложение 1.4)
- 5. Обществознание.** (Приложение 1.5)
- 6. География.** (Приложение 1.6)
- 7. Математика.** (Приложение 1.7)
- 8. Биология.** (Приложение 1.8)
- 9. Изобразительное искусство.** (Приложение 1.9)
- 10. Музыка.** (Приложение 1.10)
- 11. Технология.** (Приложение 1.11)
- 12. Физическая культура.** (Приложение 1.12)
- 13. Основы духовно-нравственной культуры народов России.** (Приложение 1.13)

3.2. Программа воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающегося в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа направлена на:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- формирование экологической культуры,

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик,

основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы, участие в спортивных секциях, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- в экологическом просвещении сверстников, родителей;

- в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования — базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования *личностной культуры*:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры*:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимся представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. П.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимся опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, кото-рые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. Д.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям), в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы, библиотечная сеть), в благоустройстве школы, класса.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности — обеспечение социальных ожиданий, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников;
- обучение школьников социальному взаимодействию;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних

ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Русский язык», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающегося, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и

организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В результате реализации программы у обучающейся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
 - умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
 - навыки личной гигиены; активного образа жизни;
 - умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. Д.;
 - умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
 - навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
 - навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
 - умение оценивать правильность поведения в быту;
 - умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
 - навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
 - навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
 - навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
 - умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения

при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- стремление заботиться о своем здоровье;

- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.).

2.4. Программа коррекционной работы

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии, социальную адаптацию.

Задачами коррекционной работы являются:

– определение особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– создание условий, способствующих освоению ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной образовательной программы 5 класса и его интеграции в образовательной организации;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом

- особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - реализация системы мероприятий по социальной адаптации ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - оказание родителям (законным представителям) ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Программа коррекционной работы в ГБОУ школе № 326 направлена на:
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
 - овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - развитие потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности, и как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Коррекционная работа с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием основной общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию ребенка, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению им содержания образования.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями

осуществления процесса обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы, осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающегося с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер ребенка.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. Д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АОП (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются с учетом его предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа коррекционного курса педагога-психолога (Приложение 2.1)

Программа коррекционного курса учителя-логопеда (Приложение 2.2)

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график (Приложение 3.1)

3.2. Учебный план (Приложение 3.2)

Учебный план основного общего образования обучающейся с ограниченными возможностями здоровья является основным механизмом реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования и полностью соответствует учебному плану основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

3.3. План внеурочной деятельности для 5 класса (Приложение 3.3)

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

ГБОУ школа № 326 Невского района Санкт – Петербурга, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации. Укомплектованность педагогическими кадрами основного и дополнительного образования 100%, из них высшей и первой квалификационной категории 88%. В школе есть служба сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог и логопед. С ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) постоянно работает тьютор, имеющий специальную курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ. Все учителя прошли курсовую подготовку по модульной программе дополнительного профессионального образования по теме «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС)». Кадровые условия реализации АОП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников ГБОУ школы № 326.

3.4.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной

власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АОП ООО, необходимый для реализации образовательной программы включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АОП ООО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

ГБОУ школа №326 обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего и среднего полного образования.

3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

ГБОУ школа № 326, оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- специализированными кабинетами физики, химии, биологии;
- спортивным залом;
- спортивной площадкой;
- столовой и пищеблоком;
- медицинским и процедурным кабинетами;
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены.

В настоящий момент ГБОУ школа № 326 представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы. В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, используемые в учебном процессе. В школе имеется 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построена спортивная площадка.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

При освоении АОП ООО обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В ГБОУ школе № 326 создана единая информационно-образовательная среда, имеется необходимое для реализации образовательной программы учебно-методическое и информационное обеспечение. Школа на должном уровне обеспечена необходимыми средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами. Функционирует единая школьная локальная сеть, все компьютеры которой подключены к сети Интернет, работают 2 стационарных компьютерных класса. Функционирование внутренней локальной сети и глобальной сети Интернет в школе направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к нужной информации.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Информационно-методическое обеспечение реализации АОП ООО обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их

самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. П. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;

— художественного творчества с использованием ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все учащиеся школы на 100 % обеспечены учебникам. **(Приложение 3.4 – УМК 5 класс)**

Школа имеет необходимую материально-техническую базу для внедрения и использования дистанционного обучения.

Школьный сайт <http://school-326.ru/> регулярно обновляется, на нем содержится актуальная информация о школе, событиях внутришкольной и внешкольной жизни, официальная

документация, законодательные акты, раздел для родителей, обучающихся и учителей. Действует Интернет-приемная администрации школы.

3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Уровень профессионального мастерства учительских кадров определяется в качестве главного составляющего качества образования, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО. Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

— развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

— совершенствование системы стимулирования работников учреждения и оценки качества их труда;

— совершенствование инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

— оснащение образовательного учреждения современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

— развитие информационной образовательной среды;

— развитие системы оценки качества образования;

— создание условий для достижения обучающимися школы высокого уровня готовности к дальнейшему обучению и их личностного развития через обновление программы воспитания и дополнительного образования.

Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации АОП ООО образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АОП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам АОП ООО;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку плана организационно-методической работы по сопровождению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного плана.

3.5. Приложения

- 1. Русский язык.** (Приложение 1.1)
- 2. Литература.** (Приложение 1.2)
- 3. Иностранный язык (английский).** (Приложение 1.3)
- 4. История.** (Приложение 1.4)
- 5. Обществознание.** (Приложение 1.5)
- 6. География.** (Приложение 1.6)
- 7. Математика.** (Приложение 1.7)
- 8. Биология.** (Приложение 1.8)
- 9. Изобразительное искусство.** (Приложение 1.9)
- 10. Музыка.** (Приложение 1.10)
- 11. Технология.** (Приложение 1.11)
- 12. Физическая культура.** (Приложение 1.12)
- 13. Основы духовно-нравственной культуры народов России.** (Приложение 1.13)
- 14. Программа коррекционного курса педагога-психолога** (Приложение 2.1)
- 15. Программа коррекционного курса учителя-логопеда** (Приложение 2.2)
- 16. Календарный учебный график** (Приложение 3.1)
- 17. Учебный план** (Приложение 3.2)
- 18. План внеурочной деятельности для 5 класса** (Приложение 3.3)
- 19. УМК 5 класс** (Приложение 3.4)