

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №326
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 06.09.2016 № 01

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Ю.В.Зайцева

Приказ от 09.09.2016 № 75/2

Основная образовательная программа
среднего общего образования
10-11 классы
2016/2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------------|
| 1. Пояснительная записка | |
| 1.1. Характеристика нормативной базы | стр. 3 |
| 1.2. Целевое назначение образовательной программы | стр.4 |
| 2. Организация учебно-воспитательного процесса. | |
| 2.1. Базовая образовательная программа 10-11 классы | стр.8 |
| 2.2. Учебный план среднего общего образования | стр.11 |
| 2.3. Краткая характеристика учебных программ..... | стр.17 |
| 2.4. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе... | стр.21 |
| 3. Условия реализации сопровождения образовательного процесса | |
| 3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы..... | стр.23 |
| 3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | стр.24 |
| 3.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы..... | стр.25 |
| 3.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение..... | стр.27 |
| 4. Формы аттестации и учета достижений обучающихся | стр.30 |
| 5. Модель выпускника средней школы..... | стр.31 |
| 6. Ожидаемые результаты реализации программы | стр.32 |
| 7. Контроль за реализацией образовательной программы | стр.33 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 326 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа ОУ – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей ОУ. Образовательная программа – это нормативный документ, определяющий приоритетные цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана педагогическим коллективом школы, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы.

1.1. Характеристика нормативной базы

Статья 12 п. 1 Закона № 273 РФ «"Об образовании в Российской Федерации"» подтверждает необходимость Образовательной программы: «Образовательные программы определяют содержание образования». Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- Конституция РФ.
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП - 2004);.
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
- Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).
- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Распоряжение Комитета по образованию от 06.11.2013 № 2585-р «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания».
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 №820-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 06.11.2013 №2585-р».
- Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году».
- Распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 №846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016 №03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».

1.2. Целевое назначение образовательной программы

Концептуальной основой деятельности учреждения является ориентация на достижение оптимального качества образования каждым учащимся школы.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам.

Основным педагогическим принципом коллектива является принятие каждого ребенка во всей его неповторимости, изучение его личностных особенностей и развитие лучшего в нем.

Социальный заказ на образование определяется не только потребностью родителей в поступлении их ребенка в вуз, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, комфортными условиями пребывания ребенка в школе.

Ведущей Целью Образовательной программы является выполнение Государственного стандарта и требований Петербургского образовательного стандарта, направлена на:

- **воспитание** образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века, петербуржца, который способен преумножать материальные и духовные богатства нашего города, его традиции и научный потенциал;

- **становление человека нравственного**, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и корректировке своего поведения в сложном меняющемся мире.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов, внеклассных мероприятий и педагогических технологий;

- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Основные концептуальные идеи

1. Формирование общей культуры личности обучающихся.
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Формирование здорового образа жизни.
5. Создание условий для удовлетворения потребностей обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися ОУ. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых ОУ, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов ОУ.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

- во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательной программы среднего общего образования и соответствующих ей образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ОУ.

Учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;

– развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программ:

- ✓ Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- ✓ Преемственность данной программы развития и программы ОУ.
- ✓ Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в ОУ.
- ✓ Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ОУ.
- ✓ Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Продолжительность реализации образовательной программы: 2016-2017 уч. год

2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

ОУ в своей деятельности реализует следующие образовательные программы:

- начальное общее образование: основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 1-4 классы.
- основное общее образование: основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 5-6 классы;
- основное общее образование: основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 7-9 классы;
- среднее общее образование: основная общеобразовательная программа, нормативный срок освоения 10-11 классы;

Ведущая цель образовательной программы:

Создание условий для удовлетворения потребности населения в качественном и доступном школьном образовании, выполнение государственного образовательного стандарта на всех ступенях образования.

В условиях реализации базовой образовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- усвоение обучающимися федерального минимума содержания образования на каждой ступени обучения;
- создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся;
- проявление творческой активности и инициативы обучающихся в базовом и дополнительном образовании.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательной программы сформулированы с учетом перспектив развития Петербургской школы.

2.1. Базовая образовательная программа 10-11 классы

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Образовательная программа III ступени обучения обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего образования, развитие устойчивых интересов и творческих способностей обучающихся формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Основное назначение данной ступени образования заключается в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ среднего полного общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирования потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в школе пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыслительной деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Содержание образования соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися.

На данной ступени вариативное образование достигает максимального объема.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- достижение уровня общекультурной компетенции: удовлетворение образовательных потребностей ученика в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
- развитие потребности в непрерывном образовании в условиях крупного научного и культурного центра, каким является Санкт-Петербург;
- развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся как условий самореализации личности;
- приобретение навыков самообразования;
- свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в получении профессионального образования;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков.

Адресность образовательной программы

| Критерии | III ступень |
|---|---|
| Возраст | 16-17 лет |
| Комплектование | Комплектование 10-х классов проводится в соответствии с Уставом ГБОУ школа № 326 и локальными актами. Предварительно проводится знакомство со школой, ее традициями, образовательным маршрутом. |
| Нормативный срок освоения образовательной программы | 2 года |
| Уровень готовности к усвоению программы | Основанием для приема служит успешное овладение общеобразовательными программами основного общего образования. Успешные результаты итоговой аттестации |
| Состояние здоровья | 1-4 группа |

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся ОУ постепенно овладевают допрофессиональной компетентностью (главная цель среднего общего образования).

| | |
|---------------------------|---|
| Среднее общее образование | Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника ОУ применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник ОУ должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания. |
|---------------------------|---|

Решая эти задачи, ОУ готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности ОУ является обязательное достижение обучающимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности ОУ, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОУ.

2.2. Учебный план среднего общего образования

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 326, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2016/2017 учебный год сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VI классов образовательных организаций);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,

обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмом Комитета по образованию от 18.03.2016 N 03-20-859/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по реализации требований ИКС при переходе на линейную модель изучения истории».

Учебный план ГБОУ школы № 326 на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.28.21-10), и предусматривает

4-летний нормативный курс освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

- Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;
- Продолжительность учебного года V-IX классы не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- Продолжительность учебного года X-XI классы не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

Учебный год условно делится на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ (в первом классе безотметочное обучение). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, стоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

| Классы | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
|------------------------------|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|----|
| Максимальная нагрузка, часов | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для I-XI классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

Общеобразовательное учреждение для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ №253 от 31.03.2014 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" на 2016-2017 учебный год).

Учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в действующей редакции)).

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английский язык) (II-IX классы), «Технологии» (V-VIII классы), «Информатике и ИКТ» (VII-IX классы) (во время проведения практических занятий), а также по элективным учебным предметам в IX классе при наполняемости 25 и более человек;

при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английский язык), «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» (во время проведения практических занятий), а также по элективным учебным предметам при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 326 Невского района Санкт-Петербурга для X-XI классах реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

В региональный компонент добавлен еще один час на предмет «Русский язык».

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по выбору обучающихся и решению общеобразовательного учреждения использованы:

добавлен один час на изучение предмета «Алгебра и начала анализа», один час на изучение предмета «Информатика и ИКТ», четыре часа - на элективные учебные предметы.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Преподавание учебного предмета «Математика» ведется в форме двух самостоятельных учебных предметов – «Алгебра и начала анализа» - 3 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Годовой учебный план для X-XI классов общеобразовательного учреждения

| <i>Федеральный компонент</i> | | | | | |
|--|-----------------------------|--|----------|---------------------------------------|------|
| <i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i> | | | | | |
| Инвариантная часть | Учебные предметы | Базовый уровень | | | |
| | | X класс | XI класс | Количество часов за два года обучения | |
| | | Русский язык | 34 | 34 | 68 |
| | | Литература | 102 | 102 | 204 |
| | | Иностранный язык (английский язык) | 102 | 102 | 204 |
| | | Алгебра и начала анализа | 68 | 68 | 136 |
| | | Геометрия | 68 | 68 | 136 |
| | | История | 68 | 68 | 136 |
| | | Обществознание (включая экономику и право) | 68 | 68 | 136 |
| | | Биология | 34 | 34 | 68 |
| | | Физика | 34 | 34 | 68 |
| | | Химия | 34 | 34 | 68 |
| | | Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 68 |
| | Физическая культура | 102 | 102 | 204 | |
| <i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i> | | | | | |
| Вариативная часть | Учебные предметы | Базовый уровень | | | |
| | | X класс | XI класс | Количество часов за два года обучения | |
| | | География | 34 | 34 | 68 |
| | | Информатика и ИКТ | 34 | 34 | 68 |
| | | Искусство (МХК) | 34 | 34 | 68 |
| | | Технология | 34 | 34 | 68 |
| | | Всего: | 884 | 884 | 1768 |
| <i>Региональный компонент</i> | | | | | |
| | Русский язык | 34 | 34 | 68 | |
| | Информатика и ИКТ | 34 | 34 | 68 | |
| | Всего: | 68 | 68 | 136 | |
| <i>Компонент образовательной организации</i> | | | | | |
| | Элективные учебные предметы | 136 | 136 | 272 | |

| | | | | |
|--|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Алгебра и начала анализа | 34 | 34 | 68 |
| | Физика | 34 | 34 | 68 |
| | Всего: | 204 | 204 | 408 |
| Итого: | | 1156 | 1156 | 2312 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | 1156 | 1156 | 2312 |

Недельный учебный план для X-XI классов общеобразовательного учреждения

| <i>Федеральный компонент</i> | | | | | |
|--|--|--|----------|---------------------------------------|----|
| <i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i> | | | | | |
| Инвариантная часть | Учебные предметы | Базовый уровень | | | |
| | | X класс | XI класс | Количество часов за два года обучения | |
| | | Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| | | Литература | 3 | 3 | 6 |
| | | Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 | 6 |
| | | Алгебра и начала анализа | 2 | 2 | 4 |
| | | Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| | | История | 2 | 2 | 4 |
| | | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 | 4 |
| | | Биология | 1 | 1 | 2 |
| | | Физика | 1 | 1 | 2 |
| | | Химия | 1 | 1 | 2 |
| | | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 2 |
| | | Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| <i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i> | | | | | |
| Вариативная часть | Учебные предметы | Базовый уровень | | | |
| | | X класс | XI класс | Количество часов за два года обучения | |
| | | География | 1 | 1 | 2 |
| | | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| | | Искусство (МХК) | 1 | 1 | 2 |
| | | Технология | 1 | 1 | 2 |
| | | Всего: | 26 | 26 | 52 |
| | <i>Региональный компонент</i> | | | | |
| | | Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| | | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| | | Всего: | 2 | 2 | 4 |
| | <i>Компонент образовательной организации</i> | | | | |
| | | Элективные учебные предметы | 4 | 4 | 8 |
| | | Алгебра и начала анализа | 1 | 1 | 2 |
| | Физика | 1 | 1 | 2 | |
| | Всего: | 6 | 6 | 12 | |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Итого: | 34 | 34 | 68 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе | 34 | 34 | 68 |

Перечень элективных учебных предметов, реализуемых в образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году в X-XI классах

| Название элективного учебного предмета | Кол-во часов | Автор | Учебное пособие |
|---|---------------------|--|--|
| Математика: избранные вопросы. | 68 | Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е. СПБАППО, протокол № 3 от 07.06.2013 | ЕГЭ 2012. Математика. 3000 заданий части В с ответами. Под ред. Яценко И.В., Семёнова А.Л. и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 |
| Основы программирования | 70 | Гамилов Г.Д. | Окулов С.М. Основы программирования. - 4-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2008. |
| Актуальные вопросы изучения обществознания», 10-11 классы | 68 | Волкова Т.П. | Обществознание: ЕГЭ под редакцией Баранова П.А., Шевченко С.В.. Издательство «Астрель» |
| Теория и практика написания сочинения | 34 | Фролова С.Д. СПБ АППО протокол № 3от 20.06.2014. | Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку, подготовка к выполнению части 3 (С). – М: «Экзамен», 2013 |

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В X-XI классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку, математике в следующих формах: контрольная работа, тест, зачет.

2.3. Краткая характеристика учебных программ.

Для реализации образовательной программы ОУ используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ по отдельным предметам базового уровня подготовки;
- типовые учебные программы петербургской школы («Основы безопасности жизнедеятельности»).

Отбор учебных программ ОУ обусловлен:

- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- познавательными возможностями и потребностями обучающихся ОУ;
- социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся;
- анализом состояния здоровья обучающихся.

Русский язык

Содержание учебного курса русского языка в ОУ определяется программой Министерства образования РФ.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы, традиционно свойственные жителям Санкт-Петербурга;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями, для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств,
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи).

Литература

В средней школе - приобщение обучающихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Курс **литературы** в ОУ опирается на базовую программу по литературе.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а также путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В программах по литературе широко используется опыт петербургской методической школы, в основе которой лежит кропотливая работа с художественным словом как первоосновой литературного произведения, опора на самостоятельное восприятие художественного произведения на всех этапах его изучения, воспитание и развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся.

Иностранный язык

Программа по иностранному языку предусматривает изучение **английского языка**. Основная цель обучения иностранному языку - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Для изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка. Основная цель обучения английскому языку - как языку наиболее распространенному в мире делового и межнационального общения. При изучении иностранного языка (английского) используется базовая типовая программа, утвержденная Министерством образования РФ.

Математика

Курс математической подготовки в ОУ направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Учебная дисциплина «Математика» в средней школе (10-11 классы) представлена курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» и реализуется по программам, утвержденным Министерством Образования РФ. В содержании программ отражены требования стандартов петербургской школы к уровню математической подготовки обучающихся. Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

1. Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

2. Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;

- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Информатика и ИКТ

Освоение программы учебного предмета «Информатика» направлено на: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Общественные дисциплины: Обществознание, История, География

Целями изучения общественных дисциплин в ОУ являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени;
- развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у обучающихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры;
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой;
- формирование умений самостоятельно работать с основными источниками информации, картой, статистическими материалами, оценивать качество окружающей среды.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит концентрическая структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Естественнонаучные дисциплины: Биология, Химия, Физика.

Специфическими задачами учебных курсов данного цикла являются:

- формирование знаний о явлениях природы, о закономерностях природных процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- формирование системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основе основ экологического образования и воспитания обучающихся;
- формирование гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;

- развитие у обучающихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании: экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

Искусство (МХК)

Программа предусматривает изучение МХК на основе единых подходов, исторически сложившихся и выработанных в системе школьного образования и воспитания.

Принцип непрерывности и преемственности предполагает изучение МХК в качестве единого и непрерывного процесса, который позволяет устанавливать преемственные связи всех предметов гуманитарно-художественного направления. Материал, близкий в историческом или тематическом плане, раскрывается и обобщается на качественно новом уровне с учетом ранее изученного.

Принцип интеграции обусловлен следующим: курс МХК интегративен по своей сути, т.к. рассматривается в общей системе предметов гуманитарно-эстетического цикла: истории, литературы, музыки, изобразительного искусства, обществознания. Во-первых, программа раскрывает родство различных видов искусства, объединенных ключевым понятием художественного образа. Во-вторых, в ней особо подчеркнута практическая направленность предмета МХК, прослеживается его связь с реальной жизнью.

Основы безопасности жизнедеятельности

Современное общество переживает сложные времена. В мире изменился спектр и характер угроз безопасности личности, обществу, государству. Безопасность жизни и жизнедеятельности - насущная потребность человека. По данным статистики дети - это одна из тех категорий, которая наиболее часто оказывается в экстремальных и опасных. Они же являются самыми незащищенными. В общеобразовательных школах введен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Очень ответственная задача стоит перед школой - воспитание общественной культуры безопасности. Одним из необходимых условий формирования у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих является воспитание у них общепризнанных норм поведения. Предмет введен как обязательный с целью обучения учащихся умению предвидеть и предотвращать опасные ситуации в повседневной жизни; овладения навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; обеспечивать личную безопасность, оказывать первую медицинскую помощь, строить свою жизнедеятельность с позиции собственной безопасности.

Физическая культура

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В программе для среднего общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-

ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Технология

Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся 10-11 классов с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в программу обучения введены элективные курсы по основным предметам.

2.4. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

При реализации базовой программы педагогический коллектив ОУ на разных ступенях образования использует следующие *педагогические технологии*:

Традиционное обучение.

Технологии развивающего и проблемного обучения.

Технология критического мышления.

Игровые технологии.

Технологии группового обучения.

Информационные технологии.

Дистанционное обучение.

Технология решения изобретательских задач.

Технологии исследовательских и проектных методов обучения.

Технология блочно-модульного обучения

Здоровьесберегающие технологии.

Общей чертой технологий, используемых в Образовательной программе, является ориентация на развитие:

- общей культуры личности обучающихся, способности к межкультурному диалогу;
- индивидуальных познавательных потребностей, способностей и интересов;
- самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений;
- готовности к непрерывному образованию, в т.ч. к освоению программ высшей школы;

- готовности к определению сферы профессиональной деятельности на основе адекватной оценки личностного потенциала.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии развивающего личностно ориентированного обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы ОУ используются:

В классах средней школы:

- классно-урочная система;
- лекционно-семинарская система;
- зачетная система;
- консультации;
- практикумы.
- система экскурсионных занятий на базе культурных и просветительных центров (музеев, библиотек);
- система семинаров;
- исследовательские методы (научные конференции обучающихся);
- формы самообразования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ОУ имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Численность педагогических работников школы № 326 составляет 34 человека (из них 4 человека – внешние совместители).

Административный состав:

директор – 1,

заместители директора по учебно-воспитательной работе – 2,

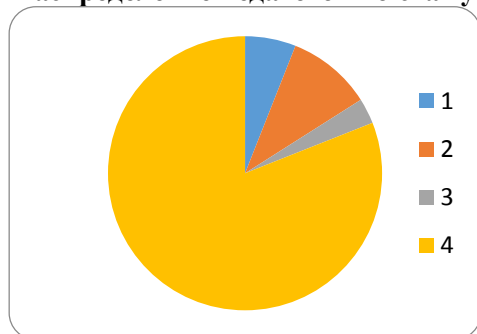
заместитель директора по воспитательной работе -1,

заведующий хозяйством -1,

заведующий ОЭП -1,

библиотекарь -1.

Распределение педагогов по стажу



0% до 2 лет
6% 2-5 лет
10% 5-10 лет
3% 11-20 лет
81% 21- и более

Награды, звания, заслуги

| Состав | Кандидат педагогических наук | Заслуженный тренер Российской Федерации | Почётный работник общего образования | Грамота МО |
|------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------|
| Административный | | | 2 | 1 |
| Педагогический | 2 | 1 | 4 | |

Аттестация педагогических кадров

Педагогический коллектив школы состоит из 34 учителей и педагогов дополнительного образования, из них 44 % имеют высшую квалификационную категорию.

В 2015-2016 учебном году плановую аттестацию прошли 6 педагогов; 10 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

Распределение педагогов по квалификации



44% - Высшая квалификационная категория
 15% - 1 квалификационная категория
 24% - без категории
 17% - соответствие занимаемой должности

Повышение квалификации педагогических кадров.

Курсы повышения квалификации в 2015-2016 учебном году прошли 18 педагогов (51,4 % от общего количества педагогических работников).

3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

ГБОУ школа № 326, оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- специализированными кабинетами физики, химии, биологии;
- спортивным залом; - спортивной площадкой;
- столовой и пищеблоком; - медицинским и процедурным кабинетами;
- административными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием,
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены.

В настоящий момент ГБОУ школа № 326 представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы. В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, используемые в учебном процессе.

В школе имеется 2 компьютерных класса, оснащенные современной техникой, с выходом в Интернет.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построена спортивная площадка.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 .

| № п/п | Показатели | Основная школа |
|-------|--|---|
| 1. | Продолжительность учебной недели | 10-11 классы - 5 дней |
| 2. | Продолжительность учебного года | 10-11 классы – 34 недели |
| 3. | Учебный год разбит | 2 полугодия |
| 4. | Продолжительность каникул | Определяется на основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 822-р от 23.03.2016 г. «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»: <ul style="list-style-type: none"> – Осенние каникулы – с 31.10.2016г. по 08.11.2016г. (9дней); – Зимние каникулы – с 29.12.2016г. по 11.01.2016г. (14дней); – Весенние каникулы – с 25.03.2017г. по 02.04.2017 г.(9 дней). |
| 5. | Начало уроков | 8-30 |
| | Проведение нулевых уроков запрещено | Обучение осуществляется в одну смену |
| 6. | Продолжительность уроков | 45 минут в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 года. |
| 7. | Двигательная активность учащихся | –В оздоровительных целях в ГБОУ школе № 326 созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: <ul style="list-style-type: none"> –проведение физкультминутки на уроках; –подвижные игры на переменах; –3 урока физкультуры; –внеклассные спортивные мероприятия. |
| 8. | Продолжительность перемены | по 10 минут и 2 перемены после 2, 3 уроков по 20 минут |
| 9. | Наполняемость классов | 25 человек |
| 10. | Начало занятий дополнительного образования | Через 40 минут после окончания последнего урока, перерыв между занятиями 10 минут. |
| 11. | Формы организации учебного процесса | Класно-урочная система. |
| | | Деление на группы (при наполняемости класса 25 человек): Средняя школа |
| | | –Английский язык, Информатика и ИКТ, –Физическая культура, –Элективные учебные предметы |
| 12. | Дополнительные | – лекции, |

| | | |
|-----|---|---|
| | формы организации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> – семинары, – уроки-конференции, – лабораторные работы, – практические занятия, – интегрированные уроки, – интерактивные уроки, – индивидуальные консультации, – тестовые мониторинги. |
| 13. | Возможность пройти обучение по специальным учебным планам по скорректированным программам | На основании справки о состоянии здоровья, заявления от родителей, решения педагогического совета ребенок может пройти обучение на дому по скорректированным программам. |
| 14. | Особенности организации пространственно-предметной среды | ГБОУ школа № 326 располагается в одном здании. Учебные кабинеты школы имеют современный учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовывать образовательные программы. |
| 15. | Образовательное пространство города | На основании целей и задач образования в ГБОУ школе №326 создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, используя научно-культурный, технический и спортивный потенциал города, реализуются экскурсионные программы для обучающихся. |
| 16. | Сотрудничество с родительской общественностью | <p>1. Созданы условия для возможности ознакомления родителей (законных представителей) с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уставом ГБОУ школы № 326, – образовательной программой, – локальными актами, – основными направлениями работы педагогического коллектива, – достижениями ГБОУ школы № 326, – режимом работы ГБОУ школы №326, графиком приема администрации. <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в составе общешкольного родительского совета, – работа в составе родительских комитетов классов, – составление плана совместной работы. <p>3. Привлечение родителей к общественным и классным мероприятиям (совместное проведение праздников, спортивных соревнований).</p> <p>4. Ежегодный публичный отчет о деятельности ГБОУ школы № 326</p> |
| 17. | Организация аттестации обучающихся | 10-11 классы |
| | | По полугодиям и итоговая в конце учебного года |
| | | Государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | № 1400; |
| 19. | Сотрудничество с МО учителей | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление научно-методического руководства различными формами внешкольного образования, – использование ресурсов библиотеки в организации урочной и внеурочной работы. |
| 22. | Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся | <p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внеклассные спортивные занятия и соревнования; – дни здоровья, туристические походы |

3.4. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- социально-педагогическую поддержку детей, требующих повышенного внимания;
- медицинское сопровождение учащихся.

Социально-педагогическая диагностика развития учащихся и социально-педагогическая поддержка детей осуществляется социальным педагогом школы, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором ОБЖ, учителем-логопедом, классными руководителями.

Медико-социальное сопровождение и коррекция осуществляется социальным педагогом, учителем-логопедом, педагогом-организатором, медицинскими работниками школы. Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в течение учебного года осуществляется на основе договора с ПМС-центром Невского района по плану внутришкольного контроля.

Приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения стали:

1. Оказание консультативной помощи обучающимся школы и их родителям в преодолении трудной жизненной ситуации: направление ходатайств в отдел опеки и попечительства; сотрудничество с «Центром социальной помощи семье и детям Невского района» и ГЦСП «Контакт».
2. Участие в мероприятиях, направленных на защиту прав ребёнка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в результате ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей в отношении своих детей.
3. В целях снижения количества пропусков уроков обучающимися по неуважительной причине социальным педагогом проводится оперативный контроль посещаемости уроков; осуществляется выход в семью социальным педагогом совместно с классными руководителями.

Во время проведения «Единого информационного дня» проводятся встречи инспектора ОДН с обучающимися по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Одним из приоритетных направлений предоставления мер социальной поддержки является организация льготного питания обучающихся. Льготное питание предоставляется следующим категориям обучающихся: дети, проживающие в малообеспеченных семьях; дети, проживающие в многодетных семьях; дети, находящиеся под опекой (попечительством); дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для улучшения организации питания в школе среди обучающихся, родителей и сотрудников школы ежегодно проводится анкетирование. В течение учебного года реализуется «План по пропаганде здорового питания», предусматривающий беседы о пользе овощей и фруктов, о значении витаминов, о рациональной организации режима дня.

Общее руководство *воспитательной службой* школы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Направления работы и воспитательные задачи:

Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой район, город, страну.

Толерантность:

- содействие максимально широкому распространению как самих идей и социальных образцов толерантности, так и информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности.

Воспитание законно-послушного гражданина:

- формирование установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Профориентация:

- выявление предпрофессиональных интересов и потенциала обучающихся с целью дальнейшего эффективного профессионального самоопределения.

Широко используются в работе возможности культурных центров, исторических мест в городе. Школа активно участвует во всех творческих проектах района и города, поддерживает их инициативы по работе с подрастающим поколением: спортивные и праздничные мероприятия, конкурсы и концерты для населения, работу с ветеранами.

Здоровье обучающихся как компонент школьной среды, является стратегически важным фактором. За последние годы кабинеты ОУ были оборудованы регулируемой мебелью, в буфете столовой организована продажа полезных продуктов питания. В воспитательной работе проводились мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. В положительных тенденциях состояния здоровья

обучающихся наблюдается снижение числа инфекционных заболеваний и травм, доли часто болеющих детей, системности физкультурно-оздоровительных, санитарно-просветительских, организационно-хозяйственных мер по сохранению здоровья обучающихся.

Медицинский кабинет укомплектован медицинским персоналом, оснащен специальной техникой, приборами и лекарствами, необходимыми для организации медицинских осмотров, проведения профилактических мероприятий (осмотр во время карантина, на педикулез и кожные заболевания, ежегодная постановка реакции манту для выявления раннего туберкулеза, флюорографическое обследование учащихся). Ведется диспансерный осмотр специалистами детской поликлиники, контролируется проведение уроков по физической культуре с отметкой в журнале о группе развития.

Педагогический коллектив ОУ осуществляет профилактическую деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Проблемы сохранения здоровья детей обсуждаются на педагогических советах.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Функцию обратной связи выполняют различные формы аттестации и учета личных достижений обучающихся. Цель данной педагогической диагностики — дать четкую и полную картину личностных достижений каждого ребенка и на основе этих данных создать условия для индивидуального развития в той области, которая наиболее полно позволяет обучающемуся совершенствовать свои возможности.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические административные контрольные работы, зачеты), организуемыми в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ГБОУ школе № 326 осуществляется учителями по бальной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-бальной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-бальной системе на основании полученных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

Кроме итоговой аттестации уровень ЗУН обучающихся учитывается в повседневной урочной деятельности в разнообразных формах: контрольные работы, тесты, разноуровневые проверочные контрольные работы, школьные олимпиады.

Для выявления результативности учебного процесса проводится анализ контрольных работ учителями, председателем соответствующего методического объединения и обсуждение результатов на заседаниях школьных методических объединений, где предлагаются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

| Ступени образования | Формы аттестации достижений обучающихся |
|---------------------|---|
| Средняя школа | <ul style="list-style-type: none"> • Текущая успеваемость • Проверочные и самостоятельные работы • Лабораторные работы • Практические работы • Зачеты • Сообщения, доклады, рефераты • Итоговые контрольные работы • Итоговая аттестация выпускников 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников • Анализ внеучебной активности (предметные олимпиады, конкурсы, соревнования) |

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом МО от 25 декабря 2013 г. N 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ основного и дополнительного образования, программ психологического сопровождения образовательного процесса является выпускник.

Образ выпускника **средней школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени обучения:

Нравственный потенциал

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»
- воспитание чувства гордости за свою Родину
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками

Познавательный потенциал

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ

Коммуникативный потенциал

- наличие индивидуального стиля обучения
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию

Эстетический потенциал

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов

- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности
- Физический потенциал*
- стремление к физическому совершенству
 - осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Обязательные (гарантированные) результаты |
|---|
| Средняя школа |
| Приказ Минобразования РФ №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 (в редакции Приказов МО от 03.06.2008, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427 от 10 ноября 2011 г. № 2643 и от 24 января 2012 г. № 39). |
| Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего уровню обучения |
| Общекультурная компетентность на повышенном уровне, элементы допрофессиональной и методологической компетентности |
| Ожидаемые результаты |
| Способность выпускников использовать знание в различных областях науки, техники, в общественной жизни; в непосредственном и опосредованном диалоге культур. Создание системы психолого-педагогического сопровождения талантливых детей; участие и победа в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня |
| 1. Владение универсальными методами практической и исследовательской деятельности. 2. Становление ключевых компетентностей: – компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; – компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя); – компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта); – компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.); – компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность). |
| Выпускник школы - широко образованная личность, ориентированная на саморазвитие, способная к творчеству, к социальной адаптации: обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа; коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции; – сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда |

7. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа среднего общего образования ОУ является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество (педагогов, обучающихся, родителей, общественность) знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Реализация образовательной программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация программы - это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в ОУ в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире. Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных в рамках данной программы мероприятий.

Контроль за выполнением программы администрация школы оставляет за собой