



Реализация деятельностного подхода в обучении

Мельник Е.А., учитель начальных классов ГБОУ школы
№ 326

Зачем учить...?



Чему учить..?



НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

**Традиционный
взгляд:**

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные
ЗНАНИЯ**

ФГОС

**«Смена
образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи
суммы знаний -
РАЗВИТИЕ личности
учащегося на основе
освоения способов
деятельности»**

Знания – это не цель обучения, а его средство.

Они усваиваются для того, чтобы с их помощью выполнять действия, решать задачи, осуществлять деятельность, а не для того, чтобы они просто запоминались и служили только лишь повышению эрудиции

Как учить...?



ФГОС НОО

(общие положения)

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям **информационного общества**, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии **социального проектирования и конструирования в системе образования** на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где **развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий**, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание **решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса** в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

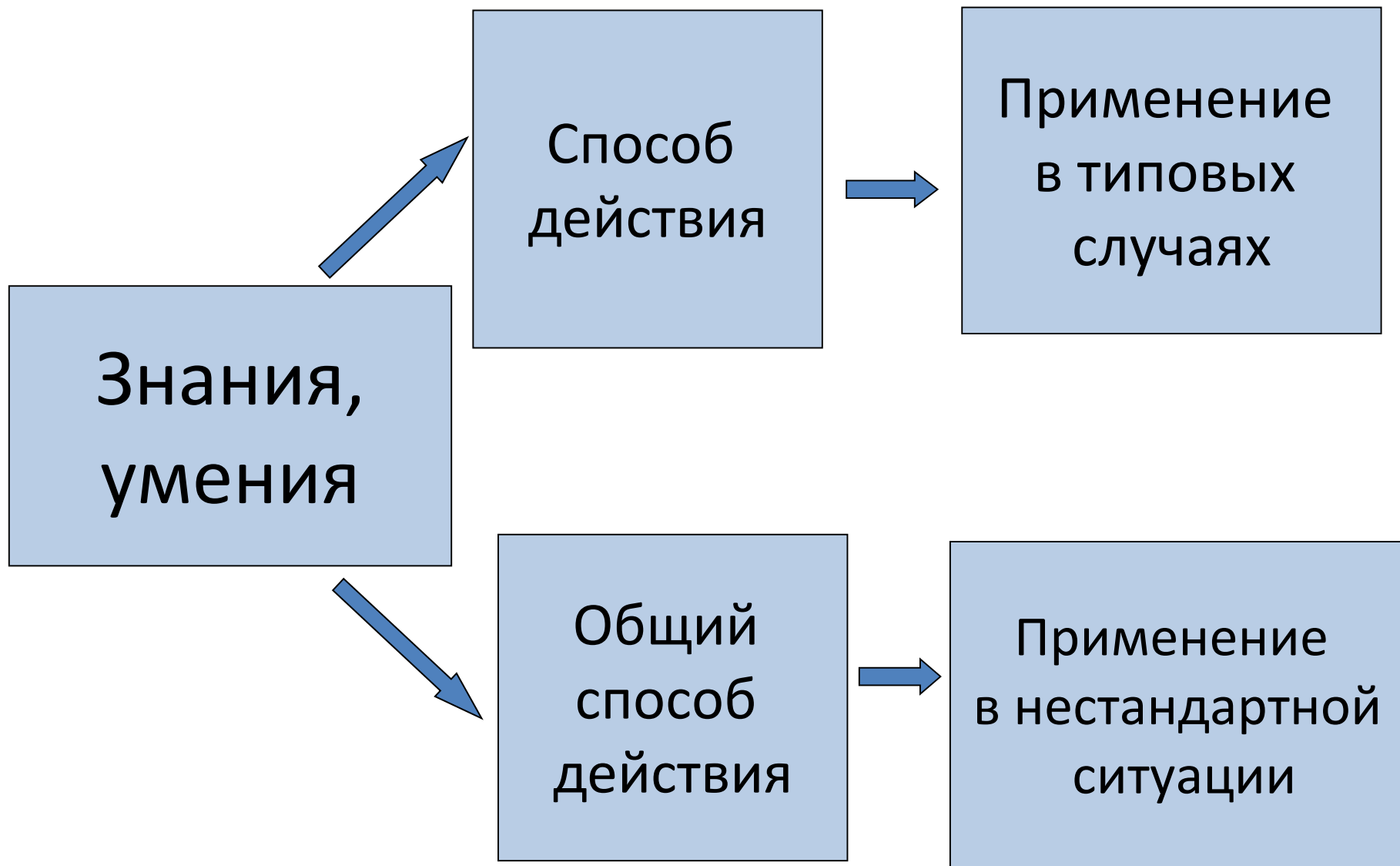
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение **преемственности** дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- **разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей** каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- **гарантированность достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для **самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.**

Спустя 2 недели у нас в памяти обычно остается:



П
А
С
С
И
В
Н
А
Я

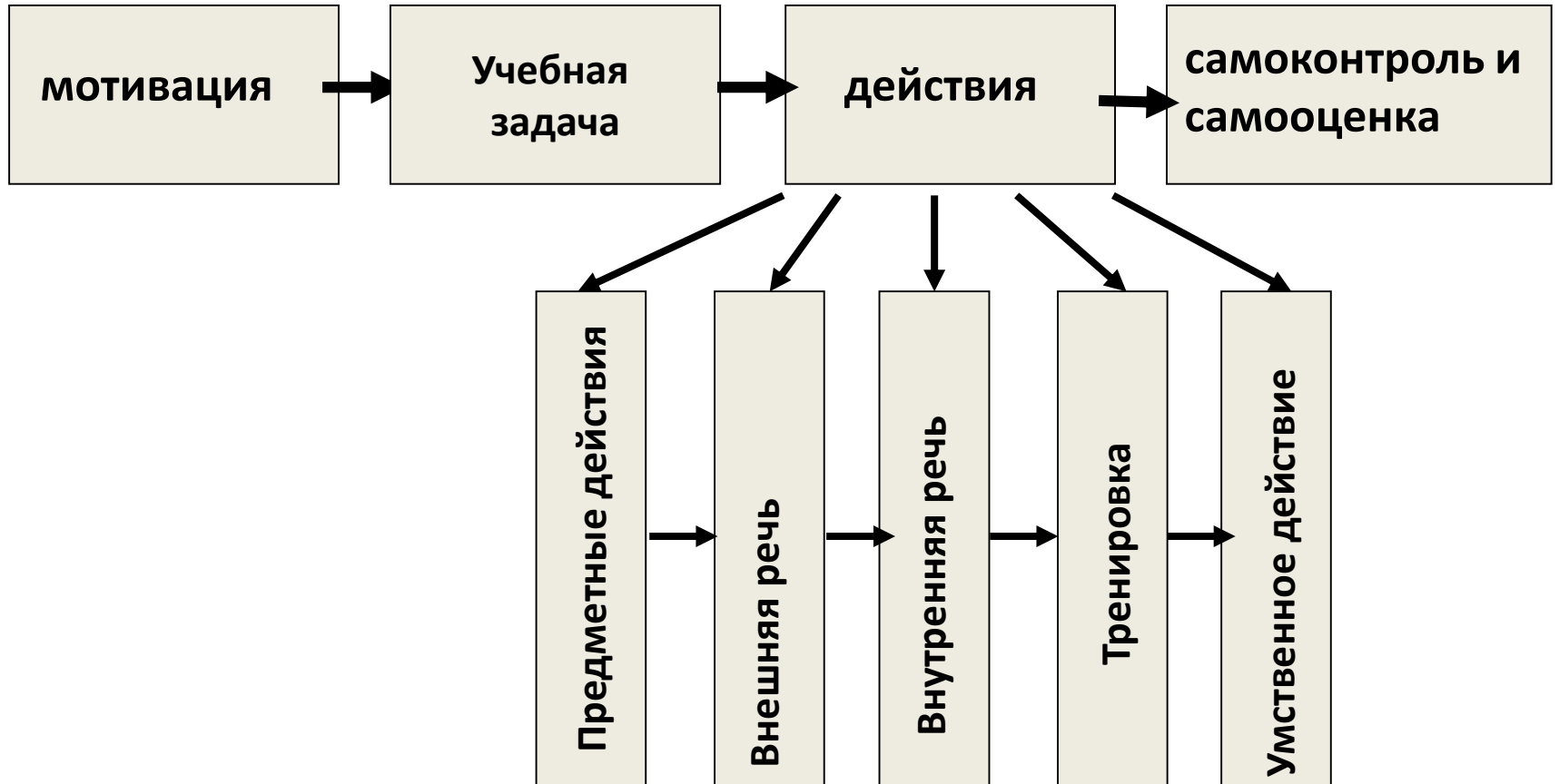
А
К
Т
И
В
Н
А
Я



Желание и умение учиться характеризуют субъекта учебной деятельности, обладающего следующими качествами:
сознательность, самостоятельность, ответственность, инициативность»

*Давыдов В. В.
«Теория развивающего обучения»*

Деятельность




Требования к постановке учебной задачи

- Учебная задача должна ориентировать школьников на поиск нового способа действия
- Учебная задача должна мотивировать познавательную деятельность.
- В процессе ее решения учащиеся должны осознать необходимость и рациональность нового знания

Приемы постановки учебной задачи через проблемную ситуацию

1. Учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта.
2. Несоответствие известного и требуемого способов действия.
3. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению противоречивых фактов, явлений, данных.
4. Побуждение учащихся к выдвижению гипотез, предварительных выводов, обобщений
5. Столкновение противоречивых мнений великих людей, ученых, писателей (Для того чтобы возникла проблемная ситуация, необходимо выделить противоречие в сопоставляемых документах, явлениях)

Этапы урока	Традиционное содержание этапа	Содержание этапа в деятельностном обучении
Организационный момент	Приветствие, проверка готовности к уроку	Приветствие, проверка готовности к уроку, настрой, мотивация к учебной деятельности
Повторение пройденного	Устная (письменная) работа. Сообщение темы урока	Актуализация имеющихся необходимых знаний, создание проблемной ситуации, постановка проблемы
Изучение нового материала	Изложение нового материала учителем	Поиск способов решения проблемы детьми
Закрепление нового материала	Закрепление в репродуктивной деятельности. Оценка учителем	Управление первичным закреплением с элементами самоконтроля, самооценки Включение нового знания в систему знаний
Домашнее задание	Единое для всех	Минимум – для всех, творческое, поисковое – по желанию
Итог урока	Как правило, подводит учитель	Организация рефлексии 

Три кита познавательной мотивации, или когда хотим учиться

- Когда получается
- Когда ничто не угрожает
- Когда интересно

Обучать деятельности – это значит...

- делать учение мотивированным
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность)
- помогать ребенку формировать умения самоконтроля, и самооценки, рефлексивные умения

Знания – это ориентировочная основа учебной, а затем и внеучебной деятельности.

Умения и навыки – это способность ученика осуществлять «технологическую» сторону деятельности учения

Деятельностный подход в образовании – это не просто совокупность образовательных технологий или методических приемов.

Это своего рода **философия образования**, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения со своими конкретными технологиями, приемами, и теоретическими особенностями.

«Скажи мне — и я забуду.

Покажи мне — и я запомню.

*Позволь мне сделать — и это
станет моим навсегда».*

Китайская пословица

